

Actualización

Aprendizaje de técnicas radiográficas intraorales. Uso de simuladores como recurso didáctico.

Learning of intraoral radiographic techniques. Use of simulators as a teaching resource

AUTOR

DRA. ADRIANA POLETTO

Profesora Titular de Diagnóstico por Imágenes
Facultad de Odontología
de la Universidad Nacional de Cuyo

Radiología es la parte de la medicina que estudia las radiaciones X en sus aplicaciones al diagnóstico y tratamiento de enfermedades. La radiología es un apoyo para el diagnóstico de enfermedades utilizando fuentes externas de radiación con la adecuada utilización de técnicas y equipos. Pero las radiaciones X además de generar imágenes diagnósticas producen efectos biológicos no deseados en función de su característica ionizante. Se debe garantizar entonces la adecuada técnica para exponer mínimamente al paciente y proteger al personal clínico de exposiciones innecesarias y crónicas. Las radiografías dentales muestran todo aquello que no se ve a simple vista porque queda oculto por la encía o en el interior del diente. Constituyen un instrumento diagnóstico muy útil para llevar a cabo la valoración de las estructuras y los tejidos alvéolo dentarios, incluido el periodonto y el hueso alveolar.

El proceso de aprendizaje de las técnicas radiográficas de uso cotidiano en Odontología, plantea desafíos educacionales. Las primeras fases del proceso de adquisición de las habilidades cognitivas y motoras para realizar estudios radiográficos intraorales, implica necesariamente la práctica previa a la realización de estas técnicas radiológicas en pacientes. El aprendizaje de las habilidades motoras consiste en la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de las pautas precisas de movimientos corporales.

Su finalidad es la habilidad, que se puede definir como la adaptación dinámica a los estímulos, consiguiendo velocidad y precisión de realización (1). Es una fase fundamentalmente de práctica y de fijación. El entrenamiento es el periodo más largo en la que se adquiere la práctica necesaria para dominar una habilidad. Cuando el sujeto ya es capaz de poner en práctica

la destreza al máximo nivel de habilidad y de forma inconsciente, la destreza se transforma en un hábito.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características del cuerpo docente sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo de alumnos, las condiciones físicas donde se desarrollan los procesos de aprendizaje, el contenido a trabajar y el tiempo. En este contexto se conciben como el conjunto de actividades que el docente estructura para que el alumno construya el conocimiento lo transforme, lo problematice, y lo evalúe (2). De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento (3).

Tradicionalmente, en las facultades del país las primeras tomas radiográ-

Aprendizaje de técnicas radiográficas intraorales. Uso de simuladores como recurso didáctico

Dra. Adriana Poletto



Foto 1: Toma radiográfica utilizando simuladores.



Foto 2: Uso de simuladores.

ficas intraorales se realizan practicando entre alumnos. Si bien las dosis de radiación que aportan los estudios intraorales son bajas, los mismos suman dosificación a los efectos biológicos acumulativos de la radiación X. Con la adquisición de simuladores en el ámbito de la Facultad de Odontología, el equipo docente de la asignatura Diagnóstico por Imágenes I, diseñó en forma experimental el uso de estos recursos didácticos para la ejercitación de las tomas radiográficas intraorales en el ciclo lectivo 2016. El resultado de esta experiencia educacional tuvo resultados muy satisfactorios. Los alumnos adquirieron hábitos en la aplicación de protocolos de control de infección cruzada en Servicios de Radiología y generaron las primeras prácticas para ir construyendo la habilidad necesaria en los estudios cotidianos en Odontología. Este período de entrenamiento permitió desarrollar las destrezas iniciales necesarias para la ejecución de estos estudios, que posteriormente se trasladaron a la aplicación en pacientes.