

RELATO DE EXTENSIÓN

PRÁCTICAS ESCOLARES Y PERSPECTIVA DE GÉNERO. UNA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Autor: Pablo Gabriel Trivella Pelaytay

Pertenencia institucional: Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo

Actividad de Extensión: (PDI) Curso de Capacitación. “Prácticas escolares y perspectiva de género. Un diálogo urgente”

Eje temático: Promoción de derechos, diversidad e inclusión.

Correo electrónico: jmapol@hotmail.com

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Desde el lugar de estudiante con cursado finalizado en el Profesorado Universitario en Educación de Nivel Primario, me he insertado en diversas propuestas de trabajo en equipo, tanto en el ámbito de la Investigación como en el de la Extensión Universitaria. De esta manera, he incorporado a lo largo del desarrollo del cursado de la carrera la posibilidad de construir formación en territorio, convalidando y reflejando aquellos contenidos académicos provenientes del campo de la teoría en escenarios concretos. Del mismo modo, esta manera de transitar la formación universitaria ofrece la oportunidad de enriquecer la misma, brindando la oportunidad de reflexionar en cuanto al rol profesional docente, desde el trabajo en equipos interdisciplinarios y el bagaje de saberes y conocimientos propios del ámbito sociocultural en donde se desarrollan las actividades.

La propuesta de capacitación en la que me inserté junto al profesor Aldo Altamirano y bajo la coordinación de la Profesora Patricia Chantefort se denominó “Prácticas escolares y perspectiva de género. Un diálogo urgente”. La misma se propuso como objetivo general reflexionar sobre las prácticas escolares desde la perspectiva de género. Para alcanzar dicho objetivo, nos propusimos como equipo capacitador tres premisas: presentar el panorama (en clave histórica) de los movimientos y las producciones teóricas que han transitado las mujeres y las disidencias sexuales, analizar las corrientes pedagógicas actuales desde la perspectiva de género, promover formas de intervención pedagógica inclusivas.

Como profesionales de la educación, entendemos que el diálogo entre nuestras prácticas educativas y la perspectiva de género es un tema urgente; es por ello que en la presente iniciativa, destinada a docentes del Nivel Inicial y Primario, nos propusimos poner en reflexión el cruce de estas dos dimensiones, prácticas y teóricas, en las prácticas que se dan en la institución escolar.

En equipo de trabajo, partimos de reconocer que en las delimitaciones conceptuales y los marcos de referencias de la perspectiva de género confluyen distintos posicionamientos epistemológicos; por ello planteamos, en una primera instancia, algunas nociones básicas aclaratorias y nuestros propios posicionamientos.

Para llevar a cabo el curso, dividimos el mismo en tres módulos temáticos. En el primero, desarrollamos algunas nociones básicas de los feminismos, sus etapas u olas, sus luchas y sus conquistas, entendiendo siempre que las batallas dadas por las mujeres en algún momento habilitaron la aparición de los estudios de género, estudios *queer* y nuevas masculinidades. En el segundo módulo, abordamos los marcos teóricos e interpretativos de las cuestiones de género desde las pedagogías críticas y poscríticas y, en esa línea, analizamos el rol docente y las distintas formas de intervención pedagógica. En el tercer eje, analizamos las prácticas escolares, el lenguaje y el currículum, a partir de la perspectiva de género; también realizamos una breve introducción a las problemáticas de los sujetos transgénero en los ámbitos escolares.

La metodología seleccionada fue la de aula taller, combinada con mínimas sesiones expositivas. Los momentos expositivos tuvieron como objetivo facilitar la participación, apuntando a provocar puestas en común y debates para abrir espacios de diálogos clarificadores y enriquecedores, a partir de la pluralidad de voces.

En relación con los derechos que debe garantizar la escuela de acuerdo a la perspectiva de género, comenzamos por referirnos al contexto socio-histórico en el que desarrollamos nuestras experiencias vitales y profesionales. Consideramos que hablar de sociedades actuales implica referirnos a sociedades patriarcales y heteronormativas y cómo esto impacta en las prácticas escolares cotidianas.

Delimitamos como destinatarios de la propuesta de capacitación a docentes de los niveles inicial y primario del sistema educativo. Desde el contexto de virtualidad impuesto por las disposiciones contingentes referidas al periodo de DISPO (Distanciamiento Social

Preventivo y Obligatorio) a causa de la Pandemia por Coronavirus, el grupo de docentes destinatarios y sus propias prácticas escolares, se convirtió en nuestro territorio de trabajo.

Entre los asistentes contamos con docentes de distintas jurisdicciones de la provincia de Mendoza, tanto de nivel inicial como primario. Además, asistieron participantes de la provincia de Córdoba y la provincia de Santa Fe. Cada uno de los destinatarios presentó la realidad de su contexto y de sus prácticas.

La inscripción inicial del curso de extensión se abrió para 40 participantes. Frente a la gran convocatoria que tuvo la propuesta, se decidió abrir una segunda etapa de inscripción en la que se llegó a los 60 inscriptos, aproximadamente. De todos los encuentros participaron 40 personas en promedio. La asistencia se mantuvo con gran participación a la hora de discutir los contenidos, contar las propias experiencias, manifestar dudas y exponer ante el grupo posibles conflictos que pueden producirse (o se producen) en las instituciones educativas cuando se trata de cuestiones relacionadas con el género.

El trabajo final fue presentado por 17 participantes, de los cuales 10 fueron aprobados en la primera entrega; a los restantes, se les hicieron correcciones acerca de los contenidos, el manejo de referencias bibliográficas, las formas de redacción, el uso o no de lenguaje no sexista, por ejemplo. A estos últimos, se les dio una nueva fecha de presentación. En relación con los trabajos no presentados, se recibieron algunas justificaciones de participantes que estaban transitando procesos de enfermedad. Otra variable a tener en cuenta es que la fecha de entrega del trabajo coincidió con el receso invernal.

Para el equipo, fue la primera experiencia de trabajo en conjunto y muy enriquecedora en términos interdisciplinarios, ya que se logró una excelente articulación entre los docentes y los aportes que cada uno realizó. Esto redundó ampliamente en la coherencia y contundencia del planteo realizado.

Desde mi rol en particular, estuve a cargo en todos los encuentros de controlar asistencia y dirigir el chat de discusión. En cuanto al desarrollo de los encuentros, y desde la organización en equipo capacitador, decidimos que dirigiera el desarrollo del tercer eje de la capacitación. De este modo, conté con la posibilidad no solo de dar cierre a la propuesta de capacitación, sino también de entrar en contacto directo con los participantes para que, de manera activa y participativa, pudiésemos entre todos arribar a conclusiones que posibilitaran vislumbrar posibles acciones de propuestas didáctico pedagógicas para

visibilizar la perspectiva de género en prácticas escolares concretas, en diferentes contextos y realidades sociales y culturales.

Mi participación como capacitador en esta actividad de Extensión Universitaria me permitió, por un lado, vivir la experiencia concreta de planificar junto a docentes de gran trayectoria una propuesta de capacitación que surgió del propio interés y la solicitud de los docentes participantes de la propuesta. Por otro lado, desarrollé estrategias de la profesión docente de Nivel Superior.