

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
ESCUELA DE ENFERMERIA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

TRABAJO DE INVESTIGACION

EN ENFERMERIA

**Opinión sobre la factibilidad de aplicación de
principios científicos de Técnicas de Enfermería en
situaciones reales**

AUTORAS:

Chincha Norma

Olpo Verónica

Rocha Lorena

Mendoza Febrero 2009

ADVERTENCIA

Esta investigación es propiedad de la escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Medicas de la "Universidad Nacional de Cuyo y del Ministerio de Salud y la misma no podrá ser publicada en todo, en parte resumirse, sin el consentimiento escrito de la Escuela y/o autoras del Trabajo.

Investigación Aprobada:

Integrantes del Tribunal Examinador:

..... Polic. Reyes Maria Rosa * &
..... Polic. Andrade Ana Magdalena *
..... * *
.....

Fecha: 23.02.08

PROLOGO

El presente trabajo surgió de la necesidad de determinar la formación teórica- práctica de los alumnos de la carrera de licenciatura en enfermería.

Nuestro deseo es que la siguiente investigación sea de utilidad para una mejor formación del alumno y así brindar una mejor atención al paciente, en forma holística y profesional.

Nuestro agradecimiento a todos los docentes y directivos por su participación en este trabajo de investigación y por su permanente apoyo.

A nuestras familias que nos han acompañado en todos estos años de formación que no fueron fáciles, para poder lograr estar realizadas en el área académica y profesional de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro principal agradecimiento:

Lic. Maria Rosa Reyes: por su disposición y dedicación para con los alumnos.

A nuestros compañeros “Futuros Lic. en Enfermería” que colaboraron para realizar este trabajo.

“Y a la familia de cada una de nosotras por su paciencia”

¡MUCHAS GRACIAS!

INDICE GENERAL

	Paginas
CARATULA	I
ADVERTENCIA	II
APROBACION	III
PROLOGO	IV
INDICE GENERAL	V
INDICE TABLAS Y GRAFICOS	VI
INTRODUCCION	1
PROBLEMA	2
JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	2
OBJETIVO	3
MARCO TEORIO	4
DISEÑO METODOLOGICO	15
-Tipo de estudio	15
-Área de estudio	15
-Universo	15
-Muestra	15
-Unidad de análisis	15
-Método e instrumento de recolección de datos	15
-Fuente de información	15
-Planificación para la recolección de datos	16
-Procesamiento, tabulación y análisis	16
-Plan de análisis	16
VARIABLES EN ESTUDIO	18
TABLAS, GRAFICOS y ANALISIS	19
CONCLUSION	46
PROPUESTA	47
BIBLIOGRAFIA	48
ANEXOS	
ENCUESTA	49
MATRIZ DE DATOS	52

INDICE DE GRAFICOS Y TABLAS

Pagina

Tabla n° 1: Sexo	19
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 1	19
Tabla n° 2: Edad	20
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 2	20
Tabla n° 3: Estado Civil	21
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 3	21
Tabla n° 4: Hijos	22
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 4	22
Tabla n° 5: N° de hijos	23
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 5	23
Tabla n° 6: Otros Estudios	24
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 6	24
Tabla n° 7: Cuales son los otros estudios	25
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 7	25
Tabla n° 8: Horas de estudio	26
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 8	26
Tabla n° 9: Horas de descanso	27
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 9	27
Tabla n° 10: Trabajo	28
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Grafico n° 10	28
Tabla n° 11: Su trabajo se relaciona con el estudio	29
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 11	29
Tabla n° 12: La Esc. Le brinda conocimientos en tecn.	30
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 12	30
Tabla n° 13: Aplicación de principios científicos	31
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 13	31
Tabla n° 14: Lee el protocolo	32
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 14	32
Tabla n° 15: Por qué lee protocolo	33
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico n° 15	33

Tabla nº 16: Observó falencias en técnicas	34
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico nº 16	34
Tabla nº 17: No respeta el orden de pasos	35
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Grafico nº 17	35
Tabla nº 18: No usa todos los elementos	36
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Grafico nº 18	36
Tabla nº 19: No aplica normas bioseguridad	37
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico nº 19	37
Tabla nº 20: No explica a pcte procedimiento	38
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico nº 20	38
Tabla nº 21: Otras falencias	39
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico nº 21	39
CAUSAS DE NO REALIZAR TECNICAS	
Tabla nº 22: Falencias en conocimientos	40
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico nº 22	40
Tabla nº 23: Escaso tiempo	41
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico nº 23	41
Tabla nº 24: Falta de recurso humano	42
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico nº 24	42
Tabla nº 25: Falta de insumos	43
Frecuencia Absoluta y Relativa	
Gráfico nº 25	43
Tabla nº 26: Otras causas	44
Frecuencia absoluta y Relativa	
Gráfico nº 26	44

INTRODUCCION

El cumplimiento de los principios científicos de técnicas de Enfermería es de gran importancia para una mejor atención al paciente. Por ello es de vital importancia que el personal de enfermería este capacitado en lo teórico como en lo práctico para poder brindar una atención integral al paciente.

En el transcurso de formación de nuestra carrera hemos sido formados para atender individuos sanos-enfermos por medio de actividades que contribuyen a la salud. Queremos ser recordatorios con esta frase que la OMS nos dice: "Añadir salud a la vida" es nuestra misión para promover la salud y prevenir la enfermedad.

En el presente trabajo de investigación damos reflejados los aspectos fundamentales para el cumplimiento de los principios científicos de técnicas de enfermería y las falencias que existe entre la formación teórica-práctica, dando como testimonio la población en estudio.

TEMA

Opinión sobre la factibilidad de aplicación de principios científicos de Técnicas de Enfermería en situaciones reales.

PROBLEMA

¿Cuál es la opinión de los alumnos de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de 4º año de la FCM de 2008 sobre la factibilidad de aplicación de principios científicos en la realización de técnicas de enfermería en situaciones reales?

JUSTIFICACION

La teoría es la generación del conocimiento enfermero utilizado en la práctica, y por ello el proceso es el método para aplicar la teoría o el conocimiento; la integración de teoría y práctica es la base de la teoría profesional.

El conocimiento práctico se alcanza a través del conocimiento personal, que a su vez se consigue mediante la práctica, la reflexión sobre la propia experiencia, la síntesis e integración del arte, la ciencia y la práctica de enfermería.¹

Desde el punto de vista como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, que hemos cursado durante 4 años con formación tanto teórica como práctica, pudimos observar falencias en la aplicación de principios científicos al realizar las técnicas de enfermería dentro del ámbito hospitalario.

Algunas de las causas que pudimos detectar fueron falta de tiempo, la demanda, la escasez de recursos humanos y la falencia de conocimiento por parte del mismo.

Esto no justifica el no cumplimiento de la aplicación de principios que demanda cada técnica, ya que se pone en riesgo la salud del paciente, y considerando que “Una enfermera puede determinar el estado de salud del paciente en algún punto continuuun salud – enfermedad”,² consideramos que es prioritario el abordaje de la temática planteada.

1-POTTER- PERRY Fundamento de enfermería, Pág. 368

2-POTTER-PERRY Fundamento en enfermería, Pág. 369

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Conocer la opinión de los estudiantes sobre la factibilidad de aplicación de principios científicos en la realización de las técnicas de enfermería en situaciones reales, con la finalidad de detectar aquellas que presente mayor falencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer la opinión de los estudiantes sobre posibles obstáculos que limiten la aplicación de principios científicos en la realización de técnicas de enfermería
- Identificar las técnicas en las que se observa mayores dificultades

MARCO TEORICO

La formación profesional contempla dos aspectos muy fundamentales, que van de la mano, como son la Teoría y la Práctica.³

La teoría se define como un conjunto de conocimientos que pueden ser diferentes caracteres. Puede ser una descripción, una explicación que está formada por diferentes aspectos internos, diferentes conocimientos que no están aislados sino que están íntimamente relacionados, manteniendo una cierta coherencia, es decir, un cierto orden entre sí. Tiene como propósito referirse a algún aspecto de la realidad.⁴

El concepto de Teoría es muy abarcador. Una de las definiciones más difundidas es la de Popper: "Las Teorías científicas son enunciados científicos universales que consisten en apreciar aquello que llamamos el mundo, para racionalizarlo, explicarlo y dominarlo."⁵

Según Kerlinger: afirma que la Teoría es un conjunto de proposiciones hipotéticas, conceptos relacionados entre sí, que ofrecen un punto de vista sistemático de los fenómenos. La Teoría es finalmente, la meta de la ciencia. Todo lo demás se deduce de ella.⁶

Se consideran estos aspectos importantes en la Teoría y práctica

- ❖ La Teoría es un saber generalizado.
- ❖ Se forma con conceptos, categorías y leyes.
- ❖ La Teoría se refleja en la realidad objetiva.
- ❖ La Teoría y la práctica forman un todo y son saludables.
- ❖ Según el pensador Mari: afirma que la Teoría por si misma no puede transformar la realidad, por lo tanto es necesario que el proletariado aplique conocimientos en la práctica social.⁷

HISTORIA EN ENFERMERIA

Según Kramer (1974) identificó las siguientes características de una profesión:

- Competencia especializada que tenga un componente intelectual.
- Autonomía extensa al ejercer esta competencia.
- Fuerte compromiso con una carrera, basada en una competencia especial.
- Influencia y responsabilidad en el uso de la competencia especial.

- Desarrollo de medios de formación que estén controlados por un grupo profesional.
- Toma de decisiones estándares integrados.⁸

Más recientemente Millar (1925) dijo que los atributos críticos de la profesionalidad de Enfermería son los siguientes:

- Obtener un cuerpo de conocimientos en una universidad y una orientación científica con un nivel graduado en Enfermería.
- Adquirir las competencias derivadas de la base Teórica donde quiera pueda llevarse a cabo el diagnóstico y tratamiento de respuesta humana a problemas de salud reales o potenciales.
- Diseñar y especificar las técnicas y competencias que son los límites de la experiencia.⁹

ENFERMERIA EN SOCIEDADES PRIMITIVAS: se ha destacado como una forma de servicio a la comunidad, relacionada con un fuerte instinto de proteger y preservar la familia, a su vez los objetivos de enfermería han permanecido bastantes inalterables a lo largo de este siglo, sus prácticas han influenciado por las características cambiantes de la sociedad, así pudo evolucionar como profesión.

La función permanente de Enfermería desde las antiguas civilizaciones era la de “comadrona”, enfermería era cada vez más humanística, todavía no había formación reglada a prácticas para el profesional de Enfermería.

El personal de Enfermería era contratado, a menudo como sirvientes, al cuidado de lactantes y niños.

El término de Enfermería deriva del cuidado de la familia.

Según DOLAY FITZPATRICK Y HERMANN (1983) sugiere que la supervivencia de la sociedad es la existencia de Enfermería, a lo largo de la historia. Además postulan que la figura de la Enfermera en la comunidad, era la de una mujer capaz, interesada y compasiva que asumía el rol de enfermera como tarea social ¹⁰

8- POTTER-PERRY 5ª edición. Pág. 89-90-91

9-KOSIER 2ª.Pág. 7-8 Concepto teórico en la practica de enfermería.

10-POTTER-PERRY 5ª edición. Pág. 89-90-91

En cuanto a la teoría y práctica de enfermería podemos decir que la

Teoría ayuda a la práctica a:

- ❖ Organizar los datos del paciente
- ❖ Comprender los datos del paciente
- ❖ Analizar los datos del paciente
- ❖ Tomar decisiones sobre intervenciones de Enfermería
- ❖ Planificar el cuidado del paciente.
- ❖ Predecir los resultados esperados del cuidado.
- ❖ Evaluar los resultados del paciente.¹¹

Con respecto a los modelos de enfermería, definimos “**modelo**”, como un patrón de algo que hay que hacer, un esbozo abstracto o un bosquejo arquitectónico de un artículo. También un “modelo” muestra las características de una disciplina.

En enfermería, los creadores de “modelo” incluyen aquellos conceptos pertinentes que van ayudar a los demás.¹²

A continuación se presenta una relación entre teóricas enfermeras, su obra y característica principales, se presenta en el siguiente cuadro

Autora	Obra	Característica Principales
Florence Nightingale (Año-1860)	La Enfermería Moderna	- Interacción paciente- entorno - Enfermedad = proceso Reparador.
Hildegard Peplau (Año -1952)	Enfermería Psicodinamica.	-Influencia de teoría de relaciones interpersonales de Sullivan. -Refleja modelo psicoanalítico contemporáneo. -primera autora que trasladó teorías de otros campos a la enfermería
Virginia Henderson (Año- 1955)	Definición de Enfermería.	- Paciente = persona que necesita ayuda para lograr la autosuficiencia. - Señaló 14 necesidades humanas básicas.
Fayen Glenn Abdellan (Año- 1960)	21 problemas de enfermería	-Emplea el método de resolución de problemas de enfermería
Ida Jean Orlando (Año- 1961)	Teoría del proceso de enfermería	-Basada en relación interpersonal enfermera-paciente. -Distinguió 3 elementos: conducta del paciente, reacción de la enfermera, acciones de enfermería.
Lydia Hall (Año-1962)	El modelo de introspección Cuidados, curación.	-Resalto la función autónoma de enfermería. -Influida por Carl Rogers -Conceptualización enfocada hacia pacientes en fase aguda de su enfermedad.
Ernestina Wiedenbach. (Año- 1964)	El arte de la ayuda de la enfermera clínica.	-Enfermería como arte -Especial atención de las necesidades del paciente.
Myra E. Levine (Año- 1966)	El modelo de conservación.	- Definió 4 principios de conservación destinado a ayudar al paciente a adaptarse Su obra recoge 3 teorías.

Dorothi Jonson (Año- 1968)	Modelo del sistema conductual	- Influencia de la etiología Y teoría general de sistemas. - Consideró piedra angular de las organizaciones sociales el efecto. -Su sistema conductual incluye subsistemas como los de paternidad, dependencia, éxito. - Influencia sobre teoría de Rogers, Neuman y Adan.
Marta Rogers (Año- 1970)	Seres humanos unitarios.	- Influencia por teoría general de el sistema y la teoría de los campos. - Nociones centrales: Ser humano unitario y entorno. -ha servido como base para otras teorías.
Romana Mercer (Año- 1970)	Adopción de rol maternal	-Teoría centrada en el rol maternal. -Basada en teoría de sistema de Goffman
Joyce Fitzpatrick	Modelo de ritmo de la perspectiva vital.	Teoría de la perspectiva vital que procede del modelo conceptual de Rogers Ser humano como elemento básico Interés de enfermería = significado dado el concepto "vida"
Dorotea Orem (Año- 1971)	Teoría del déficit de autocuidado	-Auto cuidado = necesidad humana. - Evolución continuada de sus ideas en 3 teorías.
Imogene King (Año- 1971)	Marco sistémico y teoría de la consecución de objetivos.	-Su marco conceptual incluye un sistema personal y uno social - Enfermera-paciente=interacciones que interactúan, reaccionan mutuamente. - Su obra es un marco que se dedujo la teoría de consecución de objetivos.

Joyce Travelbee (Año- 1971)	Modelo de relaciones de personas a personas.	-Amplia enfoques de Peplau y Orlando -Se concentra en cuidados que refuerzan, empatía, simpatía y comprensión así como aspectos personales.
Betty Neuman (Año-1972)	Modelo de los sistemas	Utiliza teorías de la Gestalt, el estrés y los sistemas combinados con niveles de prevención. -Su obra contiene 2 teorías
Margaret Neuman (Año- 1972)	Modelo de la salud	- Su teoría de salud esta basada en el modelo de M. Rogers.
Joan Riehl- Sisca (Año – 1975)	Interaccionismo simbólico	- Su teoría es una síntesis de trabajo de Mead, Rose y Blumer. -Explicó las relaciones en enfermería basada en la comunicación e inspirada en la psicología
Evelyn Adam (Año – 1975)	Modelo conceptual de enfermería	- Estableció formalización teórica según escrito de Henderson como base de la práctica, investigación y formación de enfermeras.
Nola Pender (Año-1975)	Modelo de promoción de salud	- El objeto de la asistencia enfermera es la “salud optima “del individuo.
Madeleine Leininger (Año- 1978)	Cuidados culturales. Teoría de la diversidad y la universalidad	- Se centra en los cuidados. - Su metodología procede de la antropología
Jean Watson (Año – 1979)	Filosofía y ciencia de la asistencia	- Resalta la importancia de los cuidados. -Enfermería=ciencia humanística. Visión existencial – Fenomenología - Definición de 10 factores creativos que representan sentimientos y/o acciones de enfermeras y pacientes.

Callista Roy (Año-1979)	Modelo de la adaptación	- Se basa en la teoría de Helson - Ha sintetizado varias teorías en una visión conjunta que explica interacciones persona-medio - Su modelo de adaptación ha sido objeto de un desarrollo sólido
Rosemarie Rizzo Parse (Año-1981)	Evolución humana	- Elaboró su teoría a partir de los principios y conceptos de C. Rogers y efectuó síntesis de ideas con la fenomenología existencial de Heidegger, Ponty y Sartre - Basada en el humanismo.
Helen Ericsson, Evelyn Tomilin y Mary Ann Swain (Año- 1983)	Modelización de roles	- Esta teoría es un compendio de trabajos de Ericsson, Maslow, Selye, Angel y Piaget. - Fomento de autocuidado basado en la percepción del mundo del paciente y en la adaptación a factores de estrés
Patricia Benner (Año- 1989)	Del principiante al experto: Excelencia y poder de la enfermería clínica.	- Describe el cuidado de los enfermos en el contexto de la práctica. - Inspirada en el modelo de adquisición de habilidades de Dreyfus - Hace descripciones sistemáticas de 5 fases de desarrollo de la presentación enfermera de las que deducen 7 dominios y 31 competencias asociadas
Kathryn Barnard	Modelos de interacción Padres - Hijos	- Se centra en la interacción de la madre y el hijo con el entorno
Nancy Poper, Winifer Logan Y Alison Tierney	Elementos de la enfermería Un modelo basado en un modelo vital	- Dentro de su modelo vital se recogen 4 componentes fundamentales. 12 actividades vitales tiempo de vida

Por lo expuesto precedentemente, muchas Enfermeras creen muy ventajoso tener un modelo único y universal para la enfermera por estas razones ¹³

- Adelantarían el desarrollo de la enfermera como profesión
- Daría a todas las enfermeras un marco común, favoreciendo la comunicación e investigación
- Promovería la comprensión sobre el rol de las enfermeras en el centro de enfermeras no tradicionales

En cambio los defensores de diferentes modelos conceptuales señalan lo siguiente:

- La mayoría de las disciplinas tienen varios modelos conceptuales que permite a los miembros explorar diferentes formas y desde diferentes puntos de vista
- Varios modelos fomentan el desarrollo de todo potencial de la disciplina

Es posible que en este siglo se desarrollen muchos más de los modelos de enfermería o que los existentes se perfeccionen según las necesidades sociales y su utilidad probada.

LAS TECNICAS Y PROCEDIMIENTO DE ENFERMERIA: constituyen en la atención moderna de la salud, un eje fundamental que integra el sistema de información específico de enfermería, cuyo objetivo es la ayuda del paciente, familia, comunidad, para que alcance los resultados de salud esperados.

Es así, que dentro del proceso de enfermería como método de solución a problemas de salud, las técnicas y las prácticas, representan la dinámica mediante la cual se establece la interacción de individuo Familia – Comunidad , para promocionar, mantener o restablecer su salud.

En enfermería existen 2 métodos que se utiliza. Ellos son el método enfermero y el método científico el cual busca ordenar científicamente la práctica de los cuidados profesionales.

En principio el método científico recurre a 2 vías alternativas para elaborar los conceptos (teorías) que nos permite acercarnos al entendimiento de la realidad. El método inductivo y el deductivo

El método inductivo se basa en la acumulación de datos cuya tendencia nos permite generalizar el comportamiento de los sistemas de estudio.

El método deductivo es básicamente un proceso intelectual. En este caso una mente creativa imagina una explicación razonable para un conjunto de datos y elabora una teoría que permite compatibilizar la información disponible.¹⁴

Cabe mencionar que el método científico es un proceso de investigación que consta de varias etapas: la observación del fenómeno, formulación de hipótesis, diseño experimental, análisis de resultados y conclusiones.

La definición más simple y entendible del método científico es la que lo determina como un conjunto de reglas que señalan el procedimiento de una investigación.

Por otra parte, la definición del método enfermero podemos entenderla como el ordenamiento lógico y razonado de una serie de etapas que buscan el fundamento científico de la práctica de los cuidados.

El método enfermero al ser de acción directa es inductivo pero con pretensión deductiva al explicar los fenómenos del área asistencial porque no aporta leyes ni teorías.

Podemos decir que el método científico en la práctica asistencial es el método enfermero. Este método permite a las enfermeras prestar cuidados de una forma racional, lógica y sistemática. 15

Respecto a las habilidades técnicas podemos decir que son habilidades prácticas como manipular equipos, vendar etc., para dominar estas habilidades es necesario que las enfermeras adquieran un conocimiento considerable sobre los principios en los que se basan los pasos del procedimiento.

Conocer los principios subyacentes es especialmente importante porque le permite a la enfermera adaptar con seguridad, un procedimiento a un determinado paciente.

Es importante que la enfermera realice valoraciones del paciente antes, durante y después de llevar a cabo los procedimientos que requieren habilidades técnicas.

Antes de realizar cualquier procedimiento, las enfermeras deben relacionar su propio conocimiento y competencia con las necesidades del paciente. Evaluar la eficacia del procedimiento es igualmente importante.

Un procedimiento está contemplado en protocolos y reglamentos de una institución.

Un protocolo es un plan escrito que especifica el procedimiento a seguir en una

situación concreta Un reglamento es un documento escrito sobre políticas, reglas, resoluciones u órdenes respecto al cuidado del paciente. Los reglamentos dan a la enfermera la autoridad para llevar a cabo actuaciones específicas bajo ciertas

circunstancias, a menudo cuando no puede disponerse del médico de forma inmediata.16

15- www.google.com principios científicos en técnicas de enfermería

16- Modelos y Teoría en enfermería, 3ª edición. Pág 58 -59-60-61

Hay diferentes tipos de actuaciones de enfermería en la realización de actividades que son: -Independiente

- Dependiente

-Interdependiente

Una actuación de enfermería independiente es una actividad que la enfermera inicia como resultado de conocimiento y destreza propia de ella.

Las actuaciones dependientes son aquellas que se cumplen por orden de un médico, bajo la supervisión del mismo o según rutinas especificadas. Las actividades dependientes en el ejercicio de la enfermería suelen estar directamente relacionadas con la enfermedad del paciente, y no debe minimizarse su importancia.

Las actuaciones interdependientes son aquellas actividades realizadas conjuntamente con otro miembro del equipo de asistencia sanitaria, o como resultado de una decisión entre la enfermera y otro miembro del equipo. Desde el punto de vista funcional la enfermera planifica su actuar en las diferentes áreas de la salud, enfermedad y el desarrollo humano:

- ❖ Promoción de la salud
- ❖ Prevención de enfermedades
- ❖ Restablecimiento de la salud
- ❖ Rehabilitación
- ❖ Acompañamiento en los estados agónicos

Todas ellas requieren del ordenamiento lógico y por lo tanto, científico para tener razón de ser y su fundamento es indispensable. Por lo tanto, existen 2 caminos para aplicar el método científico por los profesionales del cuidado; uno a través de la investigación y el otro aplicando el método enfermero. 17

La realización de cada técnica está basada según el proceso de atención de enfermería (PAE) en sus cinco etapas las cuales constituyen las etapas del método enfermero que son:

-Valoración

-Diagnóstico

-Planificación

-Ejecución

-Evaluación

La valoración se basa en datos que reúne la enfermera sobre el estado de salud del paciente. Esta información luego se organiza y analiza para que la enfermera pueda identificar el problema del paciente.

En el diagnóstico se identifica los problemas de salud del paciente, sus características y causas.

Un aspecto que debe considerarse al elaborar un plan para emprender técnicas de enfermería es la necesidad de identificar todo el equipo que se requerirá. Así pues, como parte de planificación, se suministra una lista detallada del equipo para cada técnica de enfermería

La preparación del paciente en lo físico y psicológico se incluye como parte integral de la etapa de planificación. Debe establecer la relación terapéutica entre la enfermera y la paciente antes de realizar cualquier técnica.

En la ejecución la enfermera también identifica las respuestas del paciente a los cuidados de enfermería, en esta etapa se identifica las siguientes categorías:

- ❖ Aspecto terapéutico
- ❖ Aspecto de comunicación
- ❖ Observación
- ❖ Registro
- ❖ Envío del paciente
- ❖ Aspecto de enseñanza

Los aspectos terapéuticos identifican los principios científicos subyacentes a las técnicas de enfermería, especifica el aspecto más importante de las técnicas se hace por qué no sólo cómo.

Los aspectos de comunicación les permitirá a la enfermera identificar con mayor eficacia la respuesta que identifica que ha ocurrido cambios en el paciente.

Los aspectos de enseñanza están incluidos en cada técnica de enfermería que se le realiza al paciente. Se hace hincapié en la instrucción que se le da al mismo y a sus familiares.

En la evaluación, la enfermera puede determinar la eficacia de los cuidados que se dieron y los cambios que se produjeron en el estado de salud del paciente. Las enfermeras que efectúan cuidados han de tomar las siguientes precauciones: .¹⁸

- Conocer la descripción de su propio trabajo permite que actúen dentro del campo de la descripción y sepan lo que se pueda esperar o no.
- Seguir las políticas y procedimientos del organismo donde está trabajando.
- Identificar los pacientes, en especial antes de realizar intervenciones mayores.
- Realizar los procedimientos en forma adecuada.
- Los accidentes de negligencia que tienen lugar durante los procedimientos se relacionan generalmente con fallos en el equipo, técnica incorrecta y realización incorrecta.
- Registrar con rapidez y exactitud todas las valoraciones, cuidados y técnicas realizadas.
- Comunicar todos los accidentes que afecten al paciente. Un informe precoz permite que los responsables atiendan al bienestar del paciente, analicen por qué se produjo el incidente y evite las recurrencias.
- Construir y mantener una buena relación con los pacientes. Mantenerlos informados respecto a los planes de diagnóstico y tratamiento, permitir la información recíproca sobre su evolución y mostrar preocupación por los resultados de sus cuidados evitarán sensaciones de impotencia por parte del paciente.
- Mantener la competencia clínica en su área de ejercicios significa formación continuada que comprenda el mantenimiento y actualización del conocimiento y las habilidades técnicas.
- Conocer las propias fuerzas y debilidades, por ej. Las enfermeras reconocen que tienen dificultad para calcular las dosis de medicamentos.
- Delegar las tareas en personas con conocimiento para realizarlas.
- Estar alertas cuando se implementen intervenciones de enfermería.¹⁹

Por todo lo expuesto, consideramos de vital importancia el cumplimiento estricto de la aplicación de principios científicos en cada técnica que realiza el personal de enfermería en su labor diaria, de ahí que esta investigación pueda aportar información que permita revalorizar la aplicación de estos principios en la práctica enfermería.

Diseño Metodológico:

Tipo de estudio:

Es descriptivo- cuantitativo; porque busca determinar como se encuentra la situación de las variables en la realidad para elaborar un diagnóstico de situación, transversal dado que se realiza un corte en el tiempo.

Area de estudio:

El alumno esta ubicado en la Universidad Nacional de Cuyo en la Facultad de Ciencias Médicas de la Escuela de Enfermería.

Universo:

La totalidad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Carrera de Enfermería (31), dado lo acotado del universo no se trabaja con muestra.

Unidad de análisis:

Cada uno de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en enfermería de 4º año, que son sujeto de estudio y fuente de información.

Selección de técnica e instrumento de recolección de datos:

La técnica utilizada consiste en entrevistas personales a los estudiantes, que son sujeto de estudio, de la Facultad de Ciencias Médicas.

Como instrumento de recolección se confecciona una encuesta estructurada, utilizando la operacionalización de las variables como base, para buscar las mismas en la realidad.

Fuente de información:

Se recurre a fuente primaria de manera de obtener los datos de los sujetos involucrados en el tema.

Planificación de recolección de datos:

Autorización: a la autoridad de la Facultad de Ciencias Medicas.

Recursos: materiales y humanos, a cargo de los investigadores.

Procesamiento, tabulación y análisis:

Luego de la recolección de los datos, que se codifica y se confecciona la tabla matriz de los datos, se procede a presentar los datos (tabulados en la tabla de doble entrada, con números absolutos y relativos, con representación de gráficos de tortas y barras.)

Plan de análisis:

Consiste en una interpretación y comparación de la realidad de la institución seleccionada, relaciona las variables con sus dimensiones en un análisis univariado y divariado.

Operacionalización de variables

Características De los Alumnos

Edad (20-24), (25-29), (30 y mas)
Sexo: Masculino - Femenino
Estado Civil: Casado: Soltero: Viudo: Divorciado:
Nº de Hijos: 1: 2: 3
Otros estudios: Si – No
Horas/Días/Estudio: Si – No
Horas /Descansos: 1-2, 3-4, 5 y más
Trabaja: Si – No
- Relacionado con la carrera: Si-No

Factibilidad en la aplicación de principios científicos de técnicas

- Tiene conocimiento necesario para la aplicación de técnicas:
Mucho-Medianamente- Poco
- Posibilidad de aplicación de principios científicos en las prácticas:
Siempre- Casi siempre- Nunca
- Lectura del protocolo:
Siempre – Casi siempre – Nunca
- Observación de falencias:
Siempre – Casi siempre – Nunca
- Característica de la falencia observada en:
 - Cumplimiento de pasos.
 - Utilización de todos los elementos.
 - Aplicación de las normas de bioseguridad.
 - Explicación al paciente del procedimiento.
 - Otras.
- Posibles causas de no aplicación de principios:
 - Conocimiento insuficiente
 - Escaso tiempo
 - Falta de recursos humanos
 - Falta de insumos
 - Otras causas

RESULTADOS EN

TABLAS

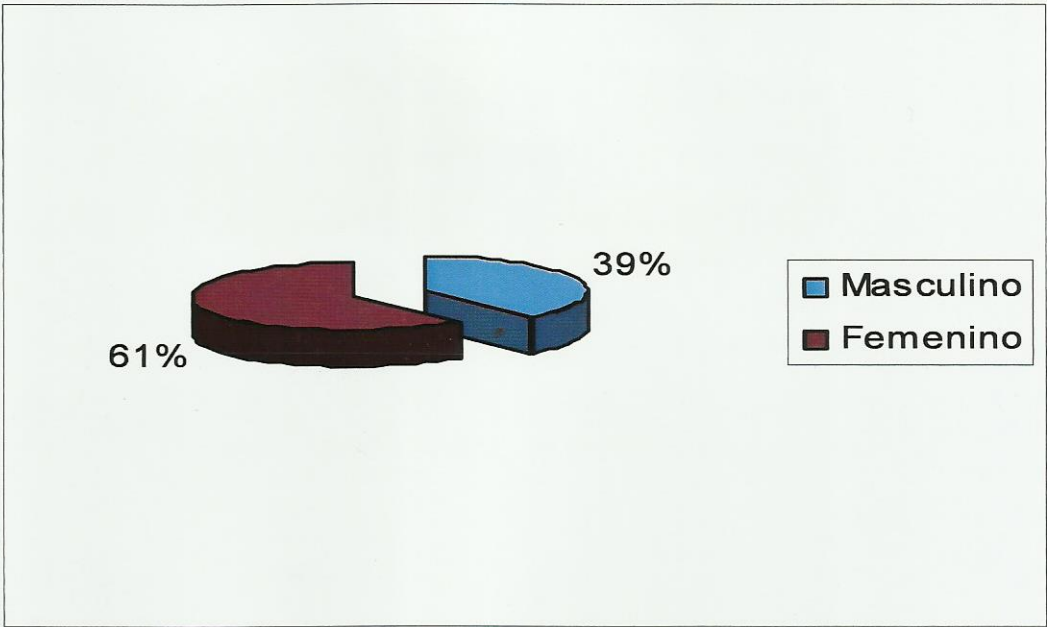
Y GRAFICOS

Tabla N° 1
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según sexo.

SEXO	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Masculino	12	61,3 %
Femenino	19	38,7 %
TOTAL	31	100%

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008

Grafico N° 1
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Sexo.



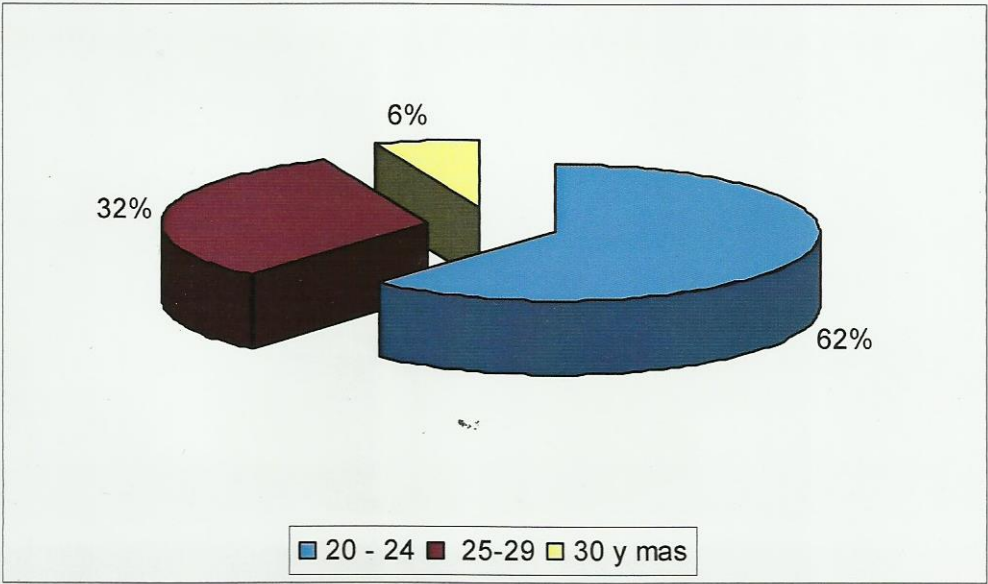
Comentario: Se puede observar que hay una diferencia del 22% mayor del sexo femenino con respecto al sexo opuesto de los estudiantes de enfermería.

Tabla N° 2
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Edad

EDAD	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
20 - 24	19	61,29 %
25-29	10	32,25 %
30 y mas	2	6,45 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008

Grafico N° 2
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Edad



Comentario: Se puede observar que el 61,29% de los estudiantes tiene entre 20-24 años, 32.25% tiene entre 25-29 años y el 6.45% entre 30 y + años

Tabla N° 3

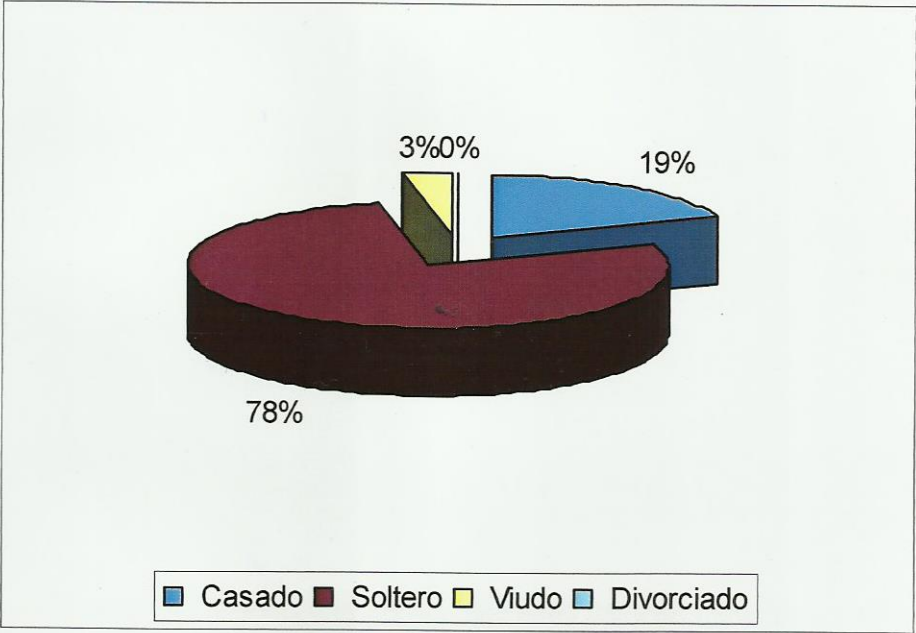
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Estado Civil

ESTADO CIVIL	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Casado	6	22,58 %
Soltero	24	74,19 %
Viudo	1	3,22 %
Divorciado	0	0 %
TOTAL	31	100%

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008

Grafico N° 3

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería Estado Civil.



Comentario: Se visualiza que el 74.19% de la población en estudio son solteros, el 22.58% son casados y el 3.22% son viudos.

Tabla N° 4

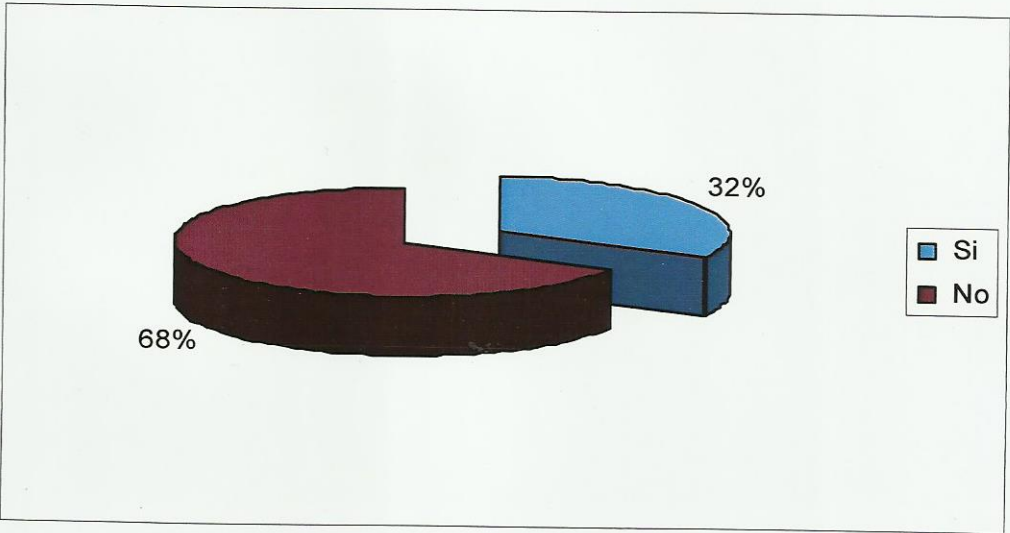
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Hijos:

HIJOS	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Si	10	32,25 %
No	21	67,75 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008

Grafico N° 4

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería Estado Civil.



Comentario: Se observa en el grafico que el 67.75% no tiene hijos y el resto si tiene.

Tabla N° 5

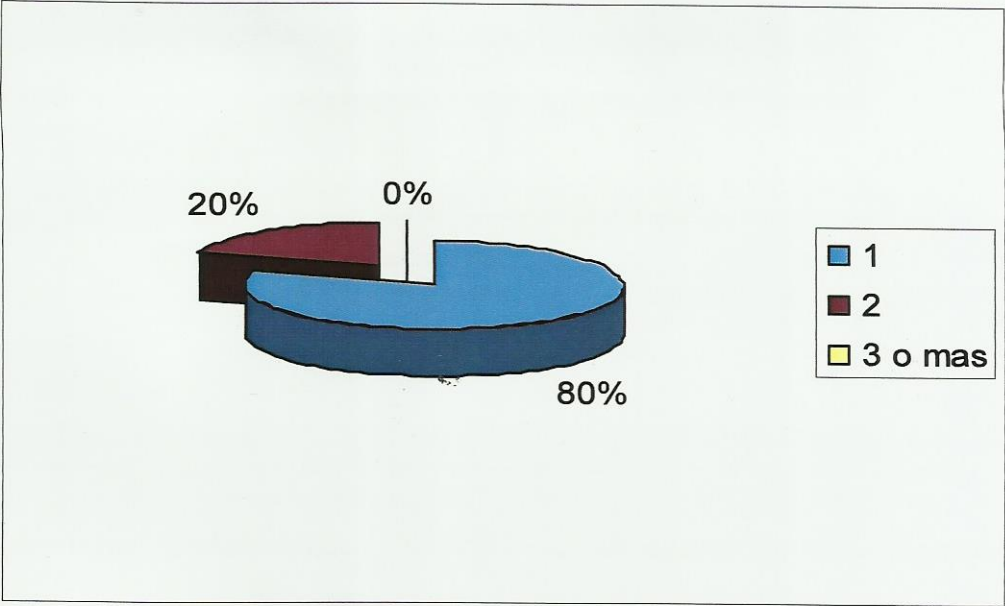
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Número de Hijos:

N°de Hijos	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
1	8	80 %
2	2	20 %
3 y mas	0	0 %
TOTAL	10	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008

Grafico N° 5

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Número de Hijos:



Comentario: Se observa que el 80% de los estudiantes que son padres tienen un hijo y el 20% tiene dos hijos.

Tabla N° 6

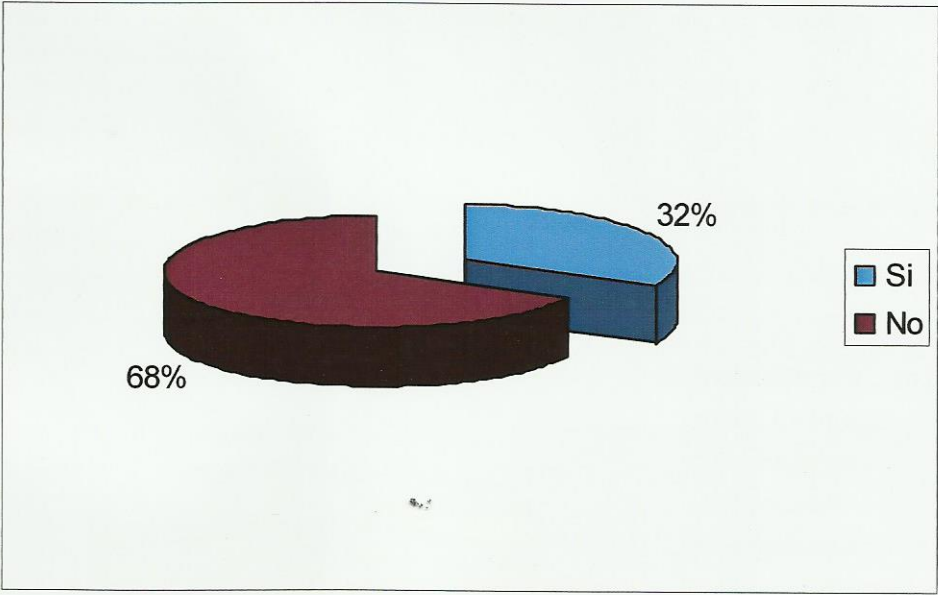
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Otros Estudios:

OTROS ESTUDIOS	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Si	10	32.26 %
No	21	67.74 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008.

Grafico N° 6

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Otros Estudios:



Comentario: Se observa que el 67.74% de los estudiantes no tiene otros estudios y el grupo restante si lo tiene.

Tabla N° 7

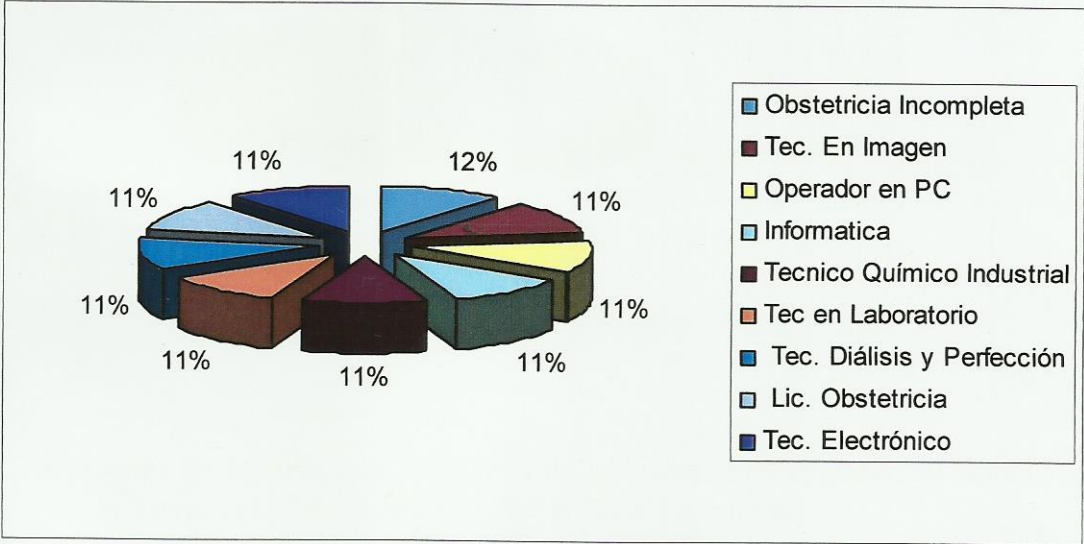
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Estudios que han realizado:

Otros Estudios	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Lic.en Obstetricia	1	11%
Operador en PC	1	11%
Técnico Electrónica	1	11%
Técnico Químico Industrial	1	11%
Técnico Diálisis- Perfusion	1	11%
Técnico en Laboratorio	1	11%
Técnico en Imagen	1	11%
Informática	1	11%
Obstetricia incompleta	1	11%
Total	9	100%

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008.

Grafico N° 7

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Estudios que han realizado.



Comentario: Se observa que 9 estudiantes de enfermería poseen otros estudios, de los cuales cada uno posee uno distinto con respecto al otro, es decir hay uno que es técnico en imagen, un tec. Químico industrial, ect.

Tabla N° 8

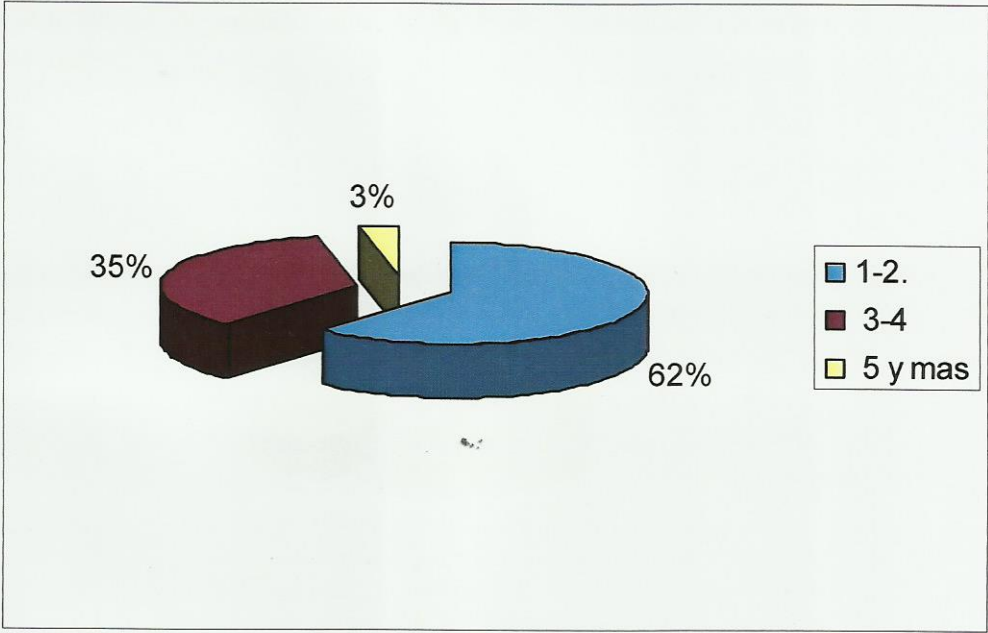
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Horas de Estudio:

HORAS DE ESTUDIO	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
1-2	19	61,29 %
3-4	11	35,48 %
5 y mas	1	3,23 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008.

Grafico N° 8

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Horas de Estudio



Comentario: Se observa que el 61.29% de los estudiantes le dedica al estudio de la carrera 1 -2 horas, el 35.48% de 3-4 y el 3.23% de 5 y + horas.

Tabla N° 9

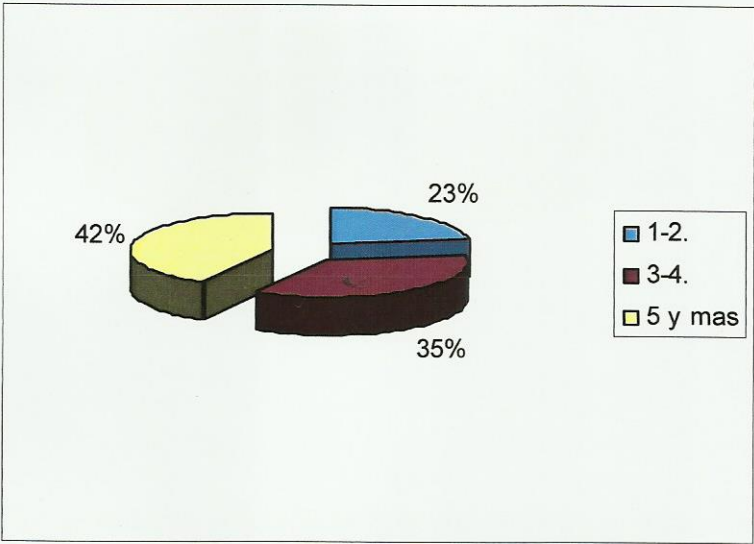
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Horas de Descanso:

Horas de Descanso	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
1-2	7	22,58 %
3-4	11	35,48 %
5 y mas	13	41,94 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008.

Grafico N° 9

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Horas de Descanso:



Comentario: Se observa que el 41.94% de los estudiantes le dedica 5 horas y + de descanso, el 35.48% de 3-4 y el 22.58% de 1-2 horas.

Tabla N° 10

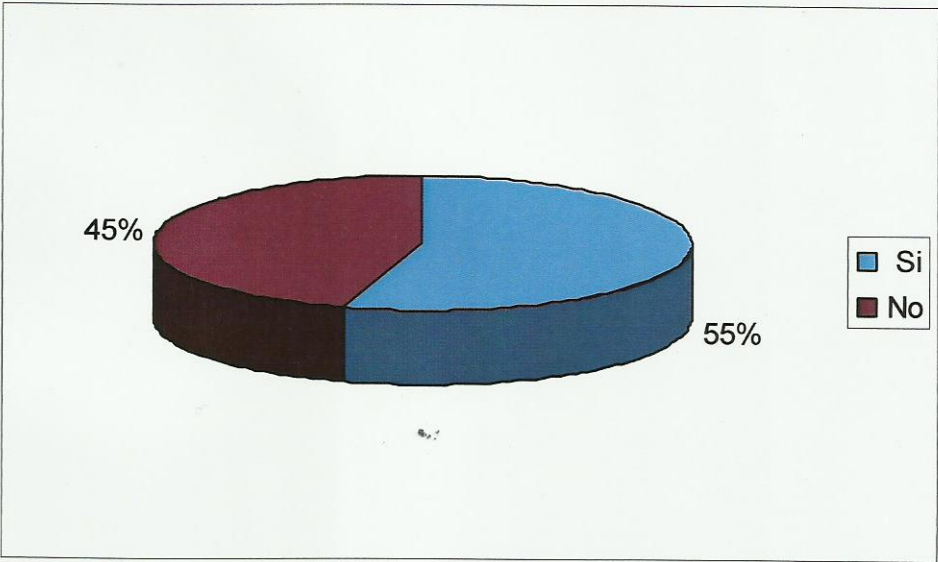
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Trabajo:

TRABAJA	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Si	17	54,84 %
No	14	45,16 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic en Enfermería año 2008.

Grafico N° 10

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Si Trabaja:



Comentario: Se observa que el 54.84% de los estudiantes si trabaja y el resto no realiza ninguna actividad laboral.

Tabla N° 11

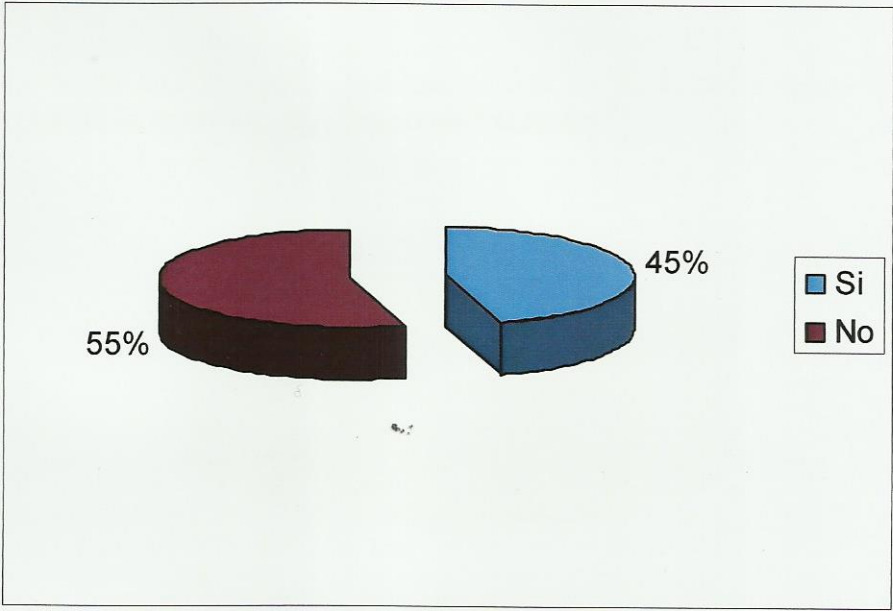
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Si su trabajo se relaciona:

SE RELACIONA	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Si	14	45,16 %
No	17	54,84 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008.

Grafico N° 11

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Si su trabajo se relaciona:



Comentario: Se observa que el 45.16% de los estudiantes se desempeña en actividades que si se relaciona con la carrera de estudio y el 54.84% no se relaciona.

Tabla N° 12

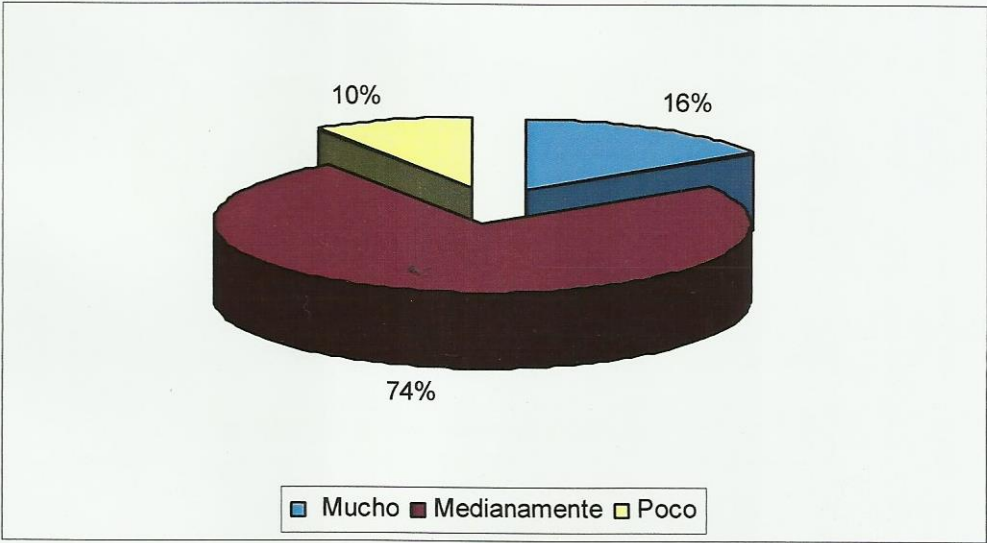
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Conocimiento que brinda La Escuela en Aplicación de Técnicas :

Conocimiento que brinda la Escuela en Aplicación de Técnicas	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Mucho	5	16,13%
Medianamente	23	74,19 %
Poco	3	9,68 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008.

Grafico N° 12

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Conocimiento que brinda la Escuela en Aplicación de Técnicas:



Comentario: Se observa que según el 74.19% de los estudiantes la Escuela de Enfermería le brinda medianamente conocimientos en la aplicación de técnicas, el 16.13% opina que le brinda mucho y el 9.68% poco conocimientos.

Tabla N° 13

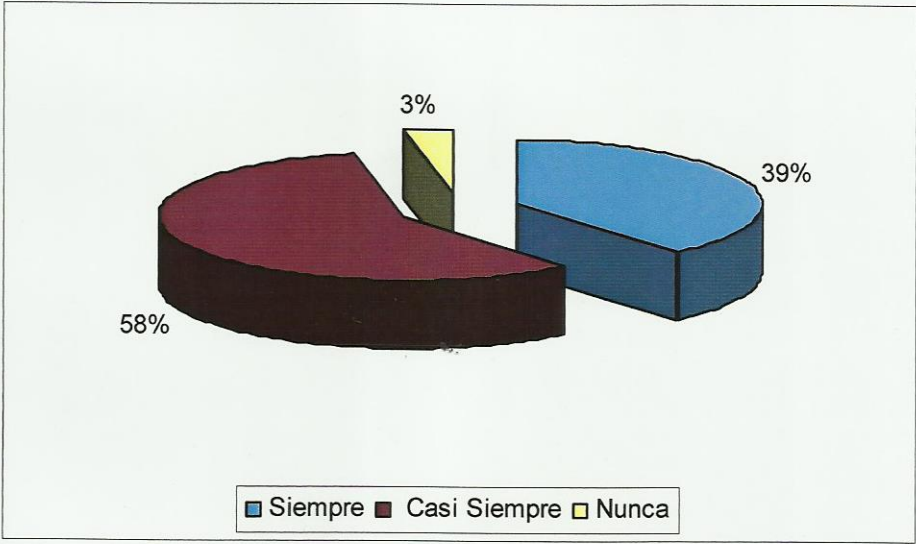
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según: Aplicación de Principios Científicos.

Aplicación Principios Científicos	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Siempre	12	38,7 %
Casi Siempre	18	58,06 %
Nunca	1	3,23 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008.

Grafico N° 13

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Aplicación de Principios Científicos



Comentario: Se observa que el 58.06% de los estudiantes casi siempre aplica principios científicos en la realización de técnicas en enfermería, el 38.7% siempre y el 3.23% nunca los aplica.

Tabla N° 14

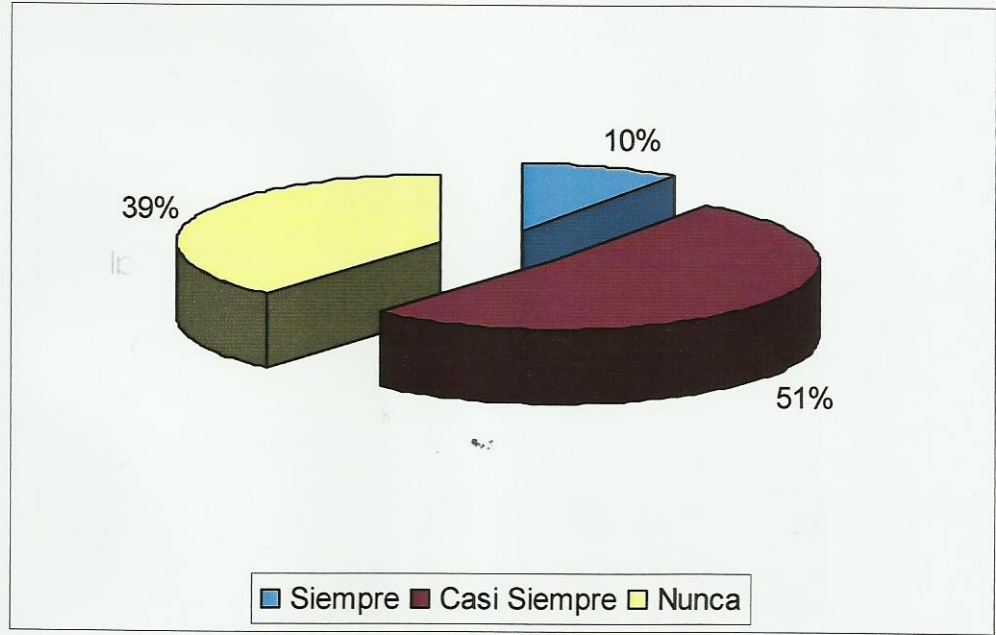
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Lectura del Protocolo:

Lectura del Protocolo	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Siempre	3	9,68 %
Casi Siempre	16	51,61 %
Nunca	12	38,71 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008.

Grafico N° 14

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Lectura de Protocolo:



Comentario: Se observa que el 51.61% de los estudiantes casi siempre lee el protocolo al momento de ingresar al servicio dentro de una institución hospitalaria, el 38.71% nunca lo lee y el 9.68% siempre lo lee.

Tabla N° 15

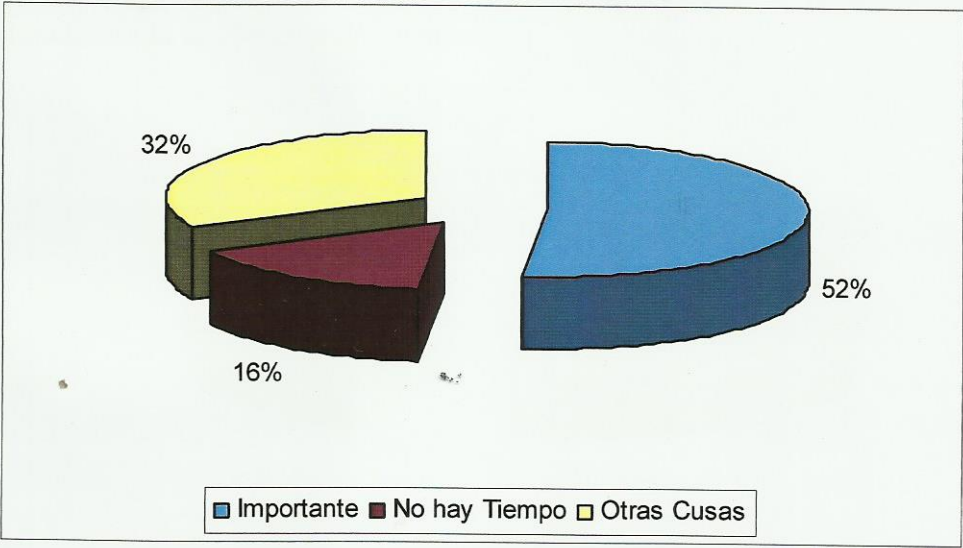
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Causa de Lectura de Protocolo:

Causa de Lectura de Protocolo	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Importante	16	51,61 %
No hay Tiempo	5	16,13 %
Otras Cusas	10	32,28 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008.

Grafico N° 15

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Causa de Lectura de Protocolo:



Comentario: Se observa que el 51.61% de los estudiantes lee el protocolo porque es importante, el 32.26% lo lee por otras causas y el 16.13% no lo lee porque no hay tiempo.

Tabla N° 16

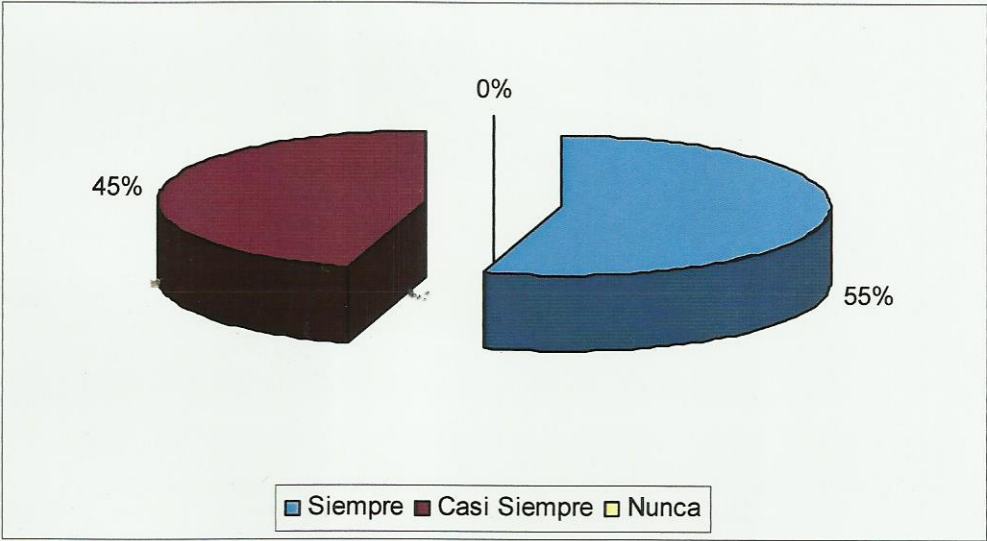
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Observación de falencias en la Aplicación de Técnicas:

Observación de Falencias en la Aplicación de Técnicas	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Siempre	17	54,84 %
Casi Siempre	14	45,16 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008.

Grafico N° 16

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Observación de Falencias en la Aplicación de Técnicas



Comentario: Se observa que el 54.84% de los estudiantes siempre observo falencias en la aplicación de principios científicos de técnicas de enfermería y el 45.16% casi siempre las observo.

Tabla N° 17

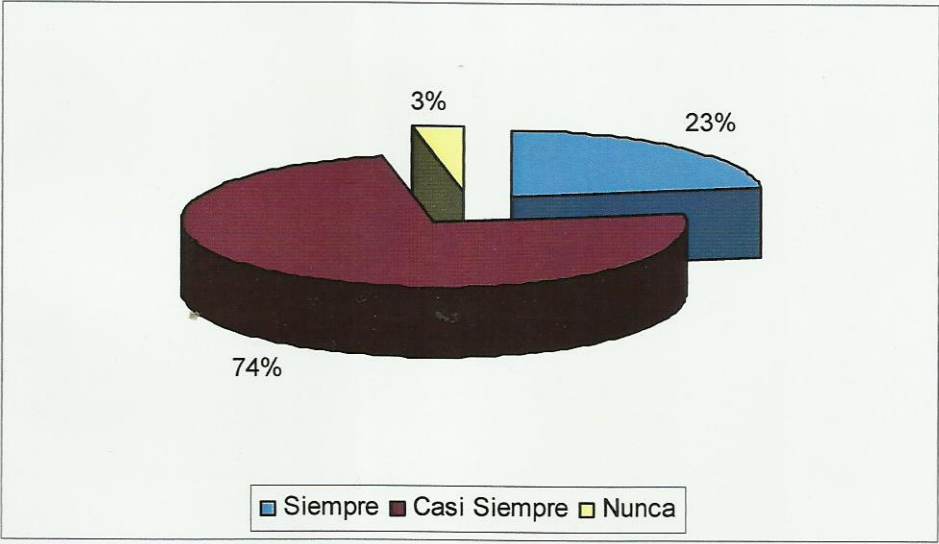
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en enfermería según Falencias detectadas: No respetar orden de Pasos:

Falencias detectadas: No Respetar Orden de Pasos	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Siempre	7	22,58 %
Casi Siempre	23	74, 19 %
Nunca	1	3, 23 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008.

Grafico N° 17

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Falencias detectadas: No respetar orden de Pasos:



Comentario: Se observa que el 74.19% de los estudiantes casi siempre observó que el personal de enfermería no respetaba el orden de pasos que requiere cada técnica, el 22.58% siempre y el 3.23% nunca.

Tabla N° 18

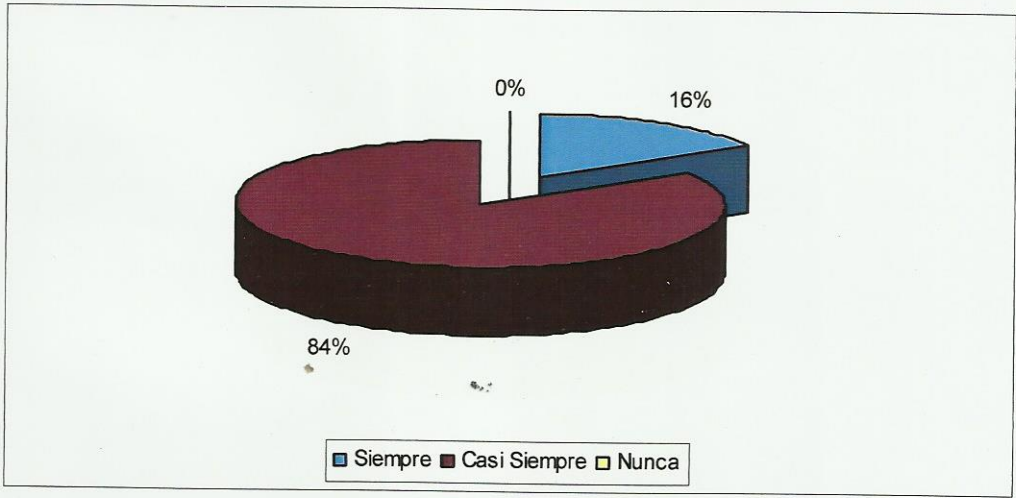
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Uso Todos los Elementos:

Usa Todos los Elementos	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Siempre	5	16,13 %
Casi Siempre	26	83,87 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008

Grafico N° 18

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Uso Todos los Elementos:



Comentario: Se observa que el 83.87% de los estudiantes observo casi siempre que el personal de enfermería no usaba todos los elementos, el 16.13% opina que siempre los usaba.

Tabla N° 19

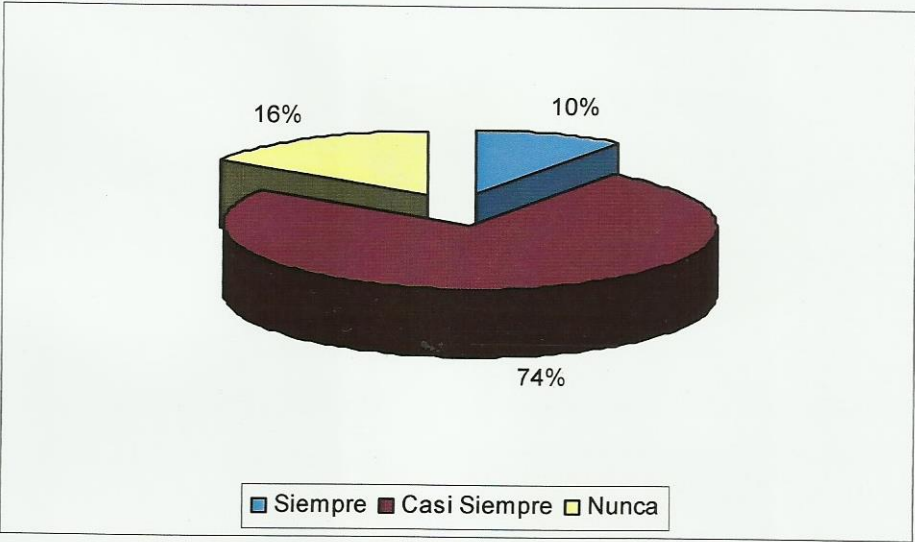
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Aplica Normas de Bioseguridad:

Aplica Normas de Bioseguridad	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Siempre	3	9,68 %
Casi Siempre	23	74,19 %
Nunca	5	16,13 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008

Grafico N° 19

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Aplica Normas de Bioseguridad



Comentario: Se observa que el 74.19% de los estudiantes observo que el personal de enfermería no aplicaba normas de bioseguridad, el 16.13% nunca y el 9.68% siempre.

Tabla N° 20

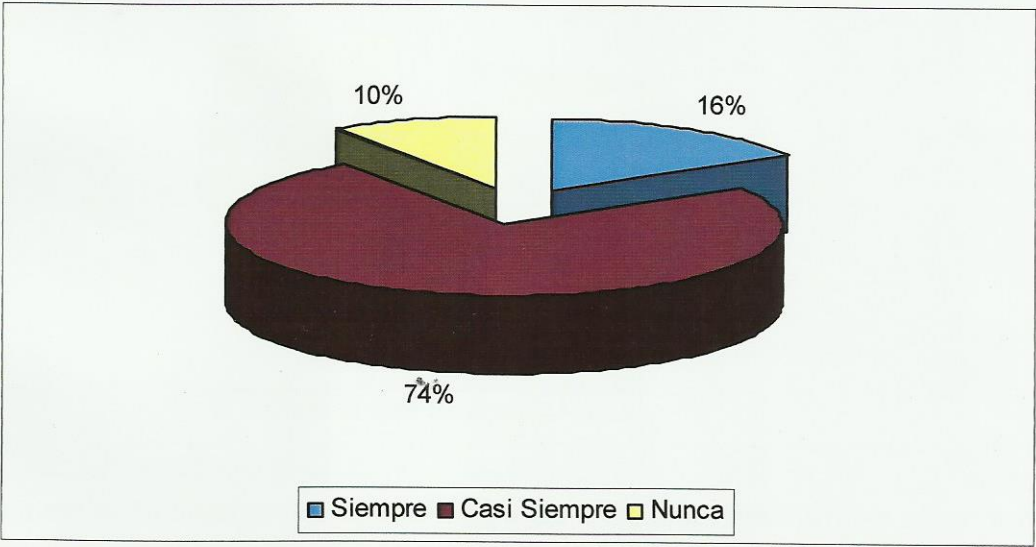
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Explica Procedimiento:

explica Procedimiento	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Siempre	5	16,13 %
Casi Siempre	23	74,19 %
Nunca	3	9,68 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008

Grafico N° 20

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Explica Procedimiento:



Comentario: Se observa que el 74.19% de los estudiantes observo que el personal de enfermería casi siempre no explica el procedimiento a los pacientes, el 16.13% siempre y 9.68% nunca lo explica

Tabla N° 21

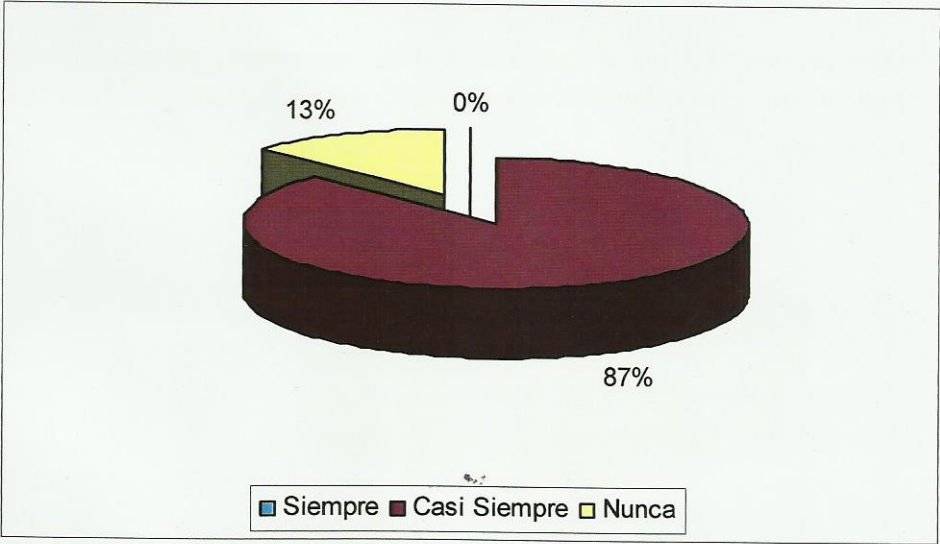
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Otras Causas:

Otras Causas	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Siempre	0	0 %
Casi Siempre	27	87,09 %
Nunca	4	12,9 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008

Grafico N° 21

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Otras Causas



Comentario: Se observa que el 87.09% de los estudiantes casi siempre observo otras causas de falencias en aplicación de técnicas y el 12.09% nunca las observo.

Tabla N° 22

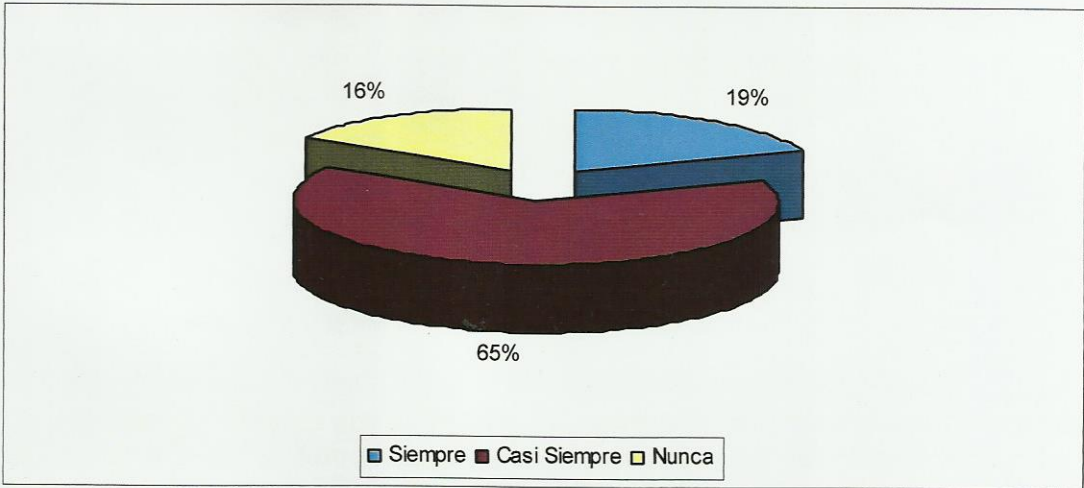
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Causas de no realizar Técnicas en forma correcta por Falencias en Conocimiento:

Causas de No Realizar Técnicas en forma correcta por Falencias en Conocimiento	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Siempre	6	19,35 %
Casi Siempre	20	64,52 %
Nunca	5	16,13 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008

Grafico N° 22

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Causas de no realizar Técnicas en forma correcta por Falencias en Conocimiento:



Comentario: Se observa que el 64.52% de la población en estudio opina que casi siempre el personal de enfermería no realiza las técnicas en forma correcta por falencias en conocimiento, el 19.35% opina que siempre y el 16.13%, nunca.

Tabla N° 23

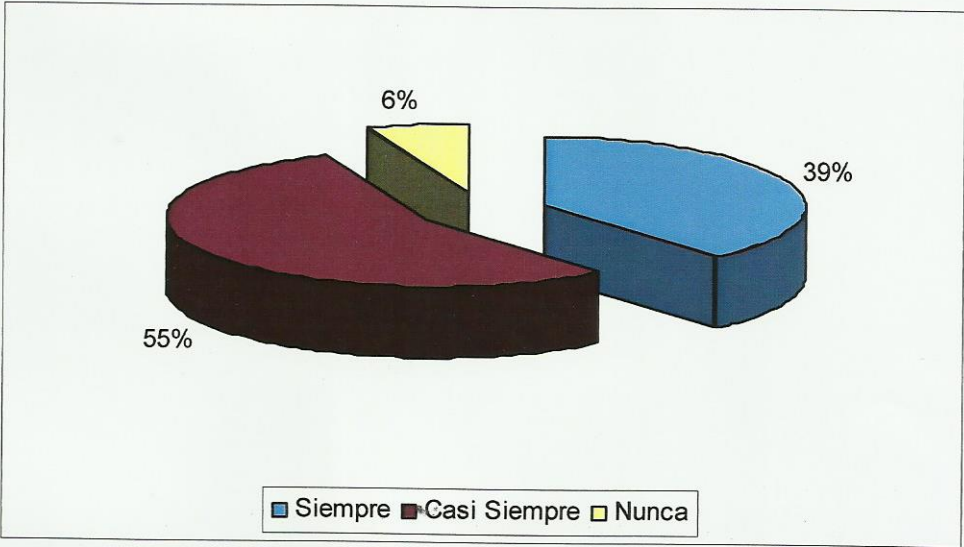
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Escaso Tiempo:

Escaso Tiempo	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Siempre	12	38,71 %
Casi Siempre	17	54,84 %
Nunca	2	6,45 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008

Grafico N° 23

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Escaso Tiempo:



Comentario: Se observa que el 54.84% de los estudiantes opina que las causas de no realizar las técnicas en forma correcta por parte del personal de enfermería, se debe casi siempre al escaso tiempo, el 38.71% opina que siempre y el 6.45%, nunca

Tabla N° 24

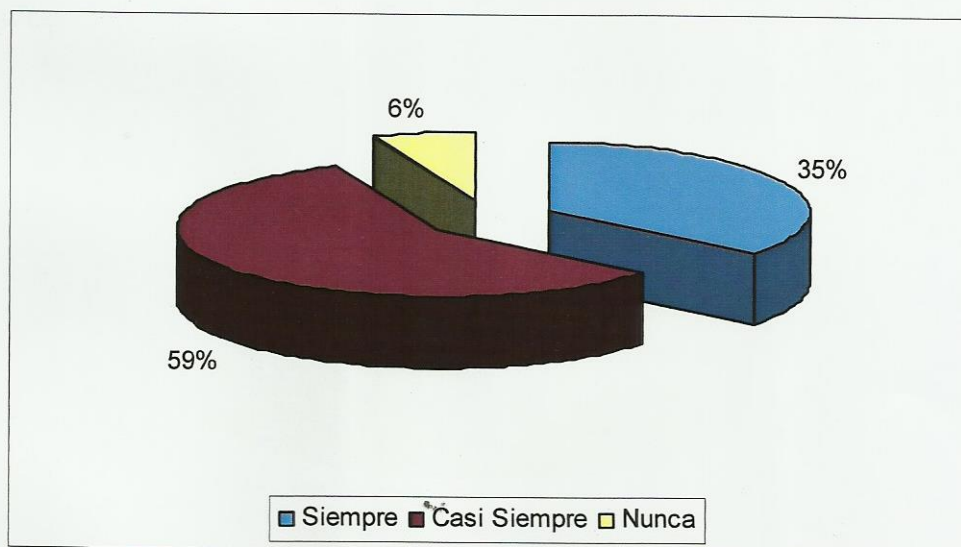
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Falta de Recursos Humanos:

Falta de recursos Humanos	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Siempre	11	35,48 %
Casi Siempre	18	58,06 %
Nunca	2	6,45 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008.

Grafico N° 24

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Falta de Recursos Humanos.



Comentario: Se observa que el 58.06% de los estudiantes opina que la causa de no realizar las técnicas en forma correcta se debe casi siempre a la falta de recuso humano, el 35.48% opina que siempre y el 6.45%, nunca

Tabla N° 25

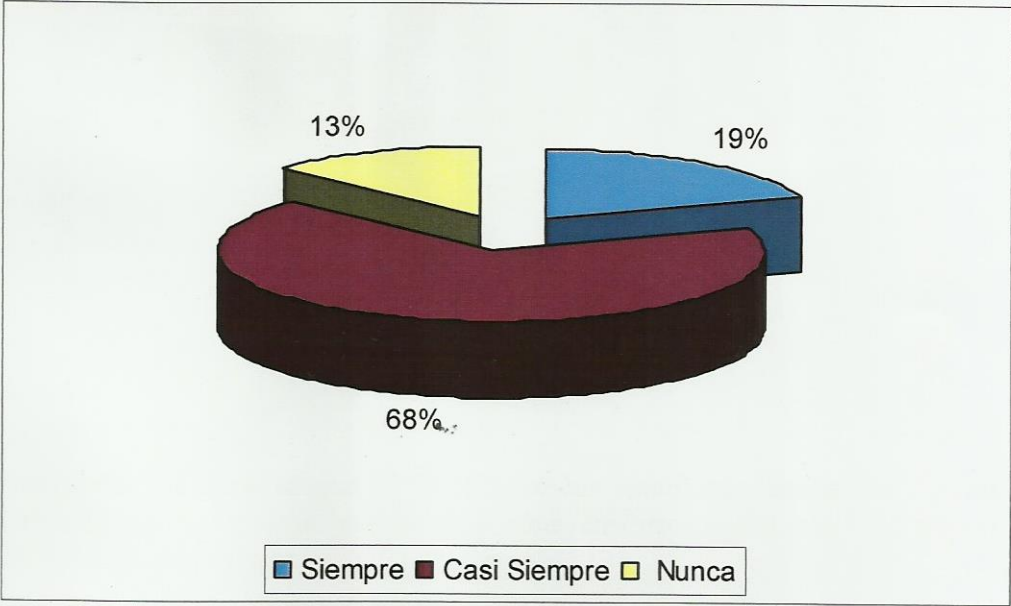
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Falta de Insumos:

Falta de Insumos	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Siempre	6	19,35 %
Casi Siempre	21	67,74 %
Nunca	4	12,9 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008

Grafico N° 25

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Falta de Insumos:



Comentario: Se observa que el 67.74% de los estudiantes opina que la causa de no realizar las técnicas en forma correcta se debe casi siempre a la falta de insumos, el 19.35% opina que siempre y el 12.9%, nunca

Tabla N° 26

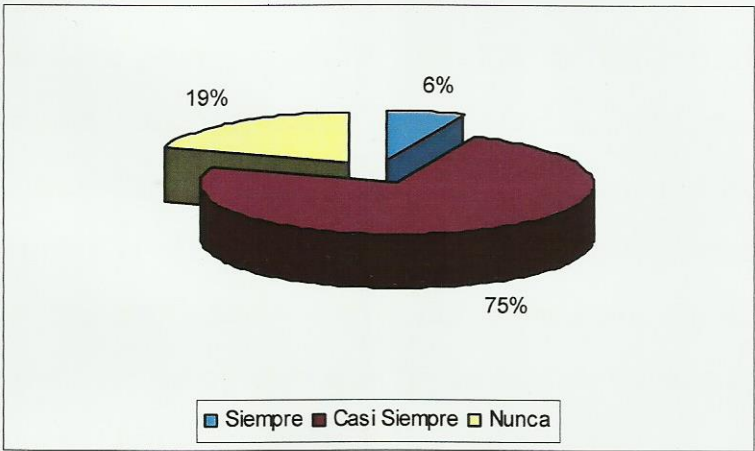
Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Otras Causas:

Otras Causas	Fr. Absoluta	Fr. Relativa
Siempre	2	6,45 %
Casi Siempre	23	74,19 %
Nunca	6	19,35 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: datos recolectados por los alumnos de cuarto año de la Carrera de la Lic. en Enfermería año 2008

Grafico N° 26

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería según Otras Causas



Comentario: Se observa que el 74.19% de los estudiantes opina que el personal de enfermería casi siempre no realiza las técnicas en forma correcta debido a otras causas, el 19.35% opina que nunca y el 6.45%, siempre

CONCLUSION

Según los datos recabados por este trabajo de investigación realizado a los estudiantes de enfermería del 4º año del 2008, refleja que la edad promedio se encuentra entre 20-24 años (61.29%) , que hay un mayor porcentaje de solteros (74.19%). Otro aspecto a destacar es que más de la mitad se desempeña en actividades laborales, con el suficiente tiempo para su descanso, lo que indica que sus actividades no inciden en forma negativa en la aplicación de los principios científicos que requiere cada técnica de enfermería.

Por otra parte, según la opinión de los estudiantes, se destaca que durante sus prácticas hospitalarias, observaron falencias en la realización de técnicas por parte del personal de enfermería, como no respetar el orden de los pasos, no aplicar normas de bioseguridad, no dar una explicación previa del procedimiento a los pacientes. Además se pone de manifiesto que las causas de dichas falencias son la falta de recurso humano y la falta de tiempo, un problema que acarrea enfermería desde sus comienzos

Esto pone a la luz que en cada institución hospitalaria donde los estudiantes realizaron sus prácticas se presenta la misma situación, lo que refleja la realidad actual de la enfermería y la situación socioeconómica actual del país, ya que no hay una provisión adecuada de insumos a las instituciones hospitalarias publicas.

PROPUESTAS

Nuestras propuestas van dirigidas a los docentes y estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas.

Teniendo en cuenta los datos recolectados de este trabajo y el análisis mediante tablas y gráficos podemos realizar una propuesta.

En cuanto a la capacitación de los estudiantes de Enfermería, la Escuela de Enfermería debería brindar cursos de las técnicas más utilizadas en el ámbito laboral para así garantizar una mejor intervención al paciente.

Otra propuesta es que los estudiantes puedan realizar más prácticas que en la actualidad para adquirir más experiencia y destreza.

Nos parecieron las propuestas más factibles ya que las otras variables no son viables para ser llevado a cabo.

BIBLIOGRAFIA

- **POTTER-PERRY, Fundamentos de Enfermería ,5° edic. pag. 3-4-89-90-91-368**
- **www.elinyectadero.com.ar**
- **KOSSIER,2° edic.pag 2-3-4-5-7-8-9**
- **MARRINER TOMEY ,5° edic. pag. 14-15-16-17**
- **KING-DYER-WIECK,2° edic.pag. 12-13-14.**
- **Modelo y Teoría en Enfermería, pag. 58-59-60-61.**
- **www.google.com.ar**

ANEXOS

Encuesta para alumnos de 4º año de Enfermería

La siguiente encuesta es de carácter anónimo. Se pretende obtener información para ser volcado en un trabajo de investigación.

A) Unidad de análisis N°

Característica personales del alumno

Sexo

-Masculino

-Femenino

☐
☐

Edad

20-25

25-29

30 y mas

☐
☐
☐

Estado civil

-Casado

-Soltero

-Viudo

Divorciado

☐
☐
☐
☐

Hijos

-Si

☐

-No

☐

¿Cuántos?

-1

-2

-3 y más

☐
☐
☐

Otros estudios

-Si

☐

-No

☐

¿Cuáles?

¿Cuáles la cantidad de hora por día que le dedica a estudiar?

-1 a 2 horas

-3 a 4 horas

-5 horas y mas

☐
☐
☐

¿Cuál es la cantidad de horas por día que le dedica a su descanso?

- 1 a 2hs ☐
- 3 a 4hs ☐
- 5 y mas ☐

¿Usted trabaja?

- Si ☐ -No ☐

¿Su trabajo se relaciona con su carrera de estudio?

- Si ☐ -No ☐

¿Considera usted que la facultad le brinda los conocimientos necesarios para la aplicación de técnicas en enfermería?

- Mucho ☐
- Medianamente ☐
- Poco ☐

¿En la práctica hospitalaria, usted aplica los principios científicos de las técnicas en enfermería?

- Siempre ☐
- Casi siempre ☐
- Nunca ☐

Durante la práctica hospitalaria, en caso de que el servicio cuente con un protocolo de procedimientos ¿usted lo lee al momento de ingresar al servicio?

- Siempre ☐
- Casi siempre ☐
- Nunca ☐

¿Por qué?

- Es importante ☐
- No tiene tiempo ☐
- Otras causas ☐

¿Ha observado usted, durante sus prácticas hospitalarias, falencia en la aplicación de principios científicos de las técnicas de enfermería?

- Siempre ☐
- Casi siempre ☐
- Nunca ☐

¿En caso de haber observado falencia cuales fueron?

- No respetar el orden de pasos:-siempre ☐
-casi siempre ☐
-nunca ☐

-No se utiliza todos los elementos:-siempre ☐
-casi siempre ☐
-nunca ☐

-No se aplican normas de bioseguridad:-siempre ☐
-casi siempre ☐
-nunca ☐

-No se explican al paciente el procedimiento:-siempre ☐
-casi siempre ☐
-nunca ☐

-Otras –siempre ☐
-casi siempre ☐
- nunca ☐

¿Cuál cree usted que son causas de no realizar las técnicas de enfermería correctamente?

-Falencias en conocimiento: siempre ☐ casi siempre ☐ nunca ☐

-Escaso tiempo: siempre ☐ casi siempre ☐ nunca ☐

-Falta de recurso humano:siempre ☐ casi siempre ☐ nunca ☐

-Falta de insumos: siempre ☐ casi siempre ☐ nunca ☐

-Otras causas: siempre ☐ casi siempre ☐ nunca ☐

“muchas gracias por su colaboración”

Variables Nº encuesta	Sexo M F		Edad			Estado civil			Hijos		Nº de hijos		
			20-24 25-29 30y +			Casado soltero viudo divorciado			SI NO		1	2	3y+
1	x		x				x			x			
2	x		x				x			x			
3		x		x		x			x		x		
4		x	x				x			x			
5		x	x				x			x			
6		x						x		x			
7	x		x				x			x			
8		x	x				x		x		x		
9		x		x			x			x			
10	x				x		x			x			
11		x	x				x			x			
12		x		x			x		x			x	
13	x		x				x			x			
14	x		x				x			x			
15	x		x				x			x			
16		x	x				x			x			
17	x			x		x			x		x		
18		x	x			x			x		x		
19		x	x				x			x			
20	x		x				x			x			
21		x	x			x			x		x		
22		x			x		x		x			x	
23		x	x				x			x			
24		x		x					x		x		
25		x	x						x				
26		x					x			x			
27	x						x			x			
28		x					x			x			
29	x		x				x		x		x		
30	x		x				x			x			
31		x		x			x		x		x		

SI	NO	Otros estudios Cuales	Horas estudio				Horas descanso				Trabaja	
			1-2	3-4	5y+		1-2	3-4	5y+		SI	NO
	X			X					X		X	
	X		X				X				X	
X		Obstetricia incompl.	X						X			X
	X		X				X					X
	X			X			X					X
	X		X						X			X
	X		X			X						X
	X		X				X					X
	X		X				X					X
	X		X				X					X
X		Tec imagen			X				X		X	
	X			X					X			X
X		Operador en PC	X					X				X
	X		X				X				X	
	X	Informatica	X					X			X	
	X		X				X				X	
	X		X				X				X	
X		Tec Qca Industrial		X					X		X	
X		Tec Laboratorio		X					X			X
	X		X					X				X
	X			X					X		X	
	X			X				X				X
X		Tec diálisis y perfusion		X					X		X	
	X			X				X				X
	X			X			X				X	
	X		X						X			
	X		X						X			
	X			X					X			
	X			X					X			
	X			X					X			
X		Lic Obstetricia	X					X			X	
	X		X						X		X	
X		Tec electronica	X						X		X	
	X		X			X						X

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

