

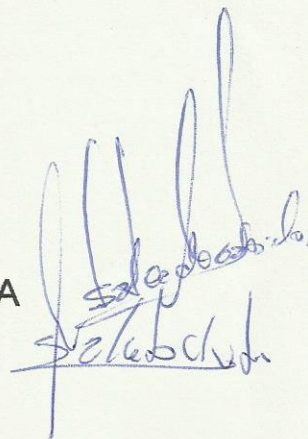
ESCUELA DE ENFERMERIA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

TRABAJO FINAL

TEMA:

“EL ROL QUE CUMPLE LA ENFERMERA PROFESIONAL ANTE LA PROBLEMÁTICA SOCIO CULTURAL DEL ADOLESCENTE”

AUTORAS: SALCEDO, GABRIELA ADRIANA
SALCEDO, CLAUDIA MARIELA

Handwritten signatures of Gabriela Adriana Salcedo and Claudia Mariela Salcedo in blue ink.

Mendoza, Abril del 2006

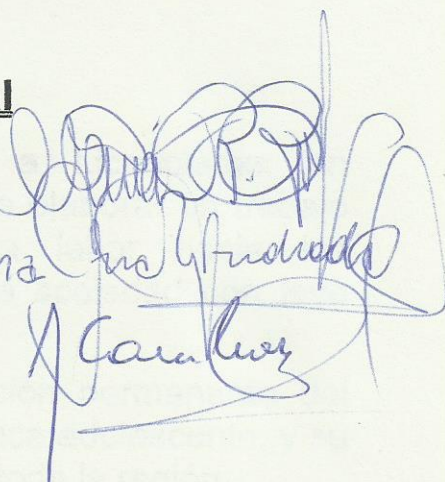
Esta investigación es propiedad de la Escuela de Enfermería dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Cuyo, y del Ministerio de Desarrollo Social y Salud. La misma no podrá ser publicada en todo o parte resumida, sin consentimiento de la Dirección de Escuela y/o Autoras del Trabajo.

Integrantes del Tribunal

Lcic. Reyes Macia Rosa

Lcic. Andrade Ana Magdalena

Lcic. Casazvieri Franco



FECHA: 02-05-06

Prólogo

Desde nuestro lugar de aspirantes a Licenciadas en Enfermería consideramos oportuno y necesario elaborar un trabajo de investigación donde reflejemos nuestra labor hacia los adolescentes, quienes están inmersos en una sociedad con leve contención social, educacional y laboral.

Ha sido y sigue siendo una preocupación permanente del sistema de salud y de la sociedad la problemática adolescente, y su abordaje, la cual está adquiriendo prioridad en toda la región.

Nuestra labor se basó en la detección de problemas socio-cultural de los adolescentes del Distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Observando la necesidad que poseen estos jóvenes de proyectar una mejor calidad de vida, lo cual es negado tras la falta de un sistema educativo que los contenga, ya que la educación es la base para un trabajo estable y bien remunerado, y gozar de buena salud psicológica y física.

Una mayor calidad de vida se dará con una buena contención, familiar, comunitaria, educacional y de salud, siendo las Enfermeras Comunitarias las capacitadas para desarrollar esta tarea en el distrito, junto al grupo interdisciplinario.

Nuestros agradecimientos son destinados especialmente a los profesores
María R. Reyes, Ana M. Andrada y Franco.Casalvieri, por su colaboración y
apoyo brindado.

Agradecemos a la población adolescente del distrito de Los Sauces, Tunuyán,
Mendoza, por su participación desinteresada en nuestro trabajo.

Y a todos aquellos que hicieron posible el desarrollo de esta investigación:

Nuestros Esposos e Hijos,
Área Sanitaria de Tunuyán, Mendoza,
Hospital Tagarelli, San Carlos, Mendoza,
Centro de Salud de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza,

Índice

Introducción	1
Problema	2
Objetivo General	2
Objetivo Específico	2
Marco Teórico	
Característica General del Adolescentes	3
Características de los Adolescentes del distrito de	
Los Sauces	7
La Enfermería Comunitaria ante el Adolescentes	8
Práctica Profesional de la Enfermería Comunitaria	9
Diseño Metodológico	
Tipo de Estudio	10
Universo de Investigación	11
Muestra	11
Tipo de Muestra	11
Unidad de Análisis	11
Plan de Tabulación y Análisis	11
Método, Técnica de Instrumento de Recolección de	
Datos	11
Variable de estudio	12
Tablas y Gráficos	13
Análisis Final	27
Propuestas	28
Bibliografía	29
Anexos	
Mapa de Tunuyán	30
Formato de Encuesta	31
Tabla de Datos	33

Índice de Tablas y Gráficos

Tabla y Gráfico N° 1 ----- 12

Nivel de Escolaridad
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 2 ----- 13

Actividades que realizan
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 3 ----- 14

Consumo de Bebidas
en los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 4.a. ----- 15

Consumo de cigarrillos
en los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 4.b. ----- 16

Cantidad de consumo de cigarrillo
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 5 ----- 17

Religión que Profesan
los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 6 ----- 18

Grupo Familiar
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 7.a. ----- 19

Desarrollo de Trabajo
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 7.b. ----- 20

Trabajo que desempeñan
los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 7.c. ----- 21

Relación de Dependencia
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 8.a. ----- 22

Nivel Socio económico
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 8.b. ----- 23

Tareas Domésticas
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 9.a. ----- 24

Proyectos de Vida
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 9.b. ----- 25

Posibilidades de concretar los Proyectos de Vida
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

Tabla y Gráfico N° 9.c. ----- 26

Posibilidad de quedarse en su distrito
los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005

INTRODUCCION

Considerando la actual situación social y cultural del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza, donde tiene gran importancia el número de adolescente que son el futuro de la humanidad, observamos perplejos como aumenta cada día la deserción escolar y el consumo de ingesta de alcohol.

Así surge interrogantes y nos lleva a realizar este trabajo de investigación, para determinar cual puede o será la contribución como agente de salud, como padres, y como miembro de la comunidad, en la contribución de un futuro esperanzador y promisorio para la humanidad.

Elegimos este distrito por ser miembro de esta comunidad, trabajar en el área de salud, tener conocimiento del terreno de estudio con respecto a su población nos facilita desarrollar este estudio de investigación.

Nos pareció oportuno realizar este estudio para demostrar objetivamente como los adolescentes siguen un tipo de desarrollo similar y donde es posible observar en ello formas características de conducta, como así también darnos cuenta de las diferencia que presenta un adolescente urbano de uno rural.

Es por ello que para llegar a entender el significado de la adolescencia es necesario conocer el contexto psicosocial en el cual está situado.

PROBLEMA

¿En que medida las intervenciones de la Enfermera Profesional, puede favorecer la disminución de la problemática sociocultural de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza?

OBJETIVO GENERAL

Determinar si la intervención de la Enfermera Profesional puede favorecer la disminución de la problemática sociocultural de los adolescentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Relacionar las intervenciones de la Enfermera comunitaria con las satisfacciones de las necesidades socioculturales de los adolescentes.

MARCO TEÓRICO

CARACTERÍSTICA GENERAL DEL ADOLESCENTE

Se considera a la adolescencia como un momento trascendente, que se constituye como ser individual, luego de un largo proceso definirá su identidad personal.

Entendemos por crisis al momento de la desorganización, cambios y logros de esa nueva forma de organización, en este periodo agudo se manifiestan y conjugan importantes rupturas y transformaciones, en lo biológico, psicológico y social.

Estos cambios van a depender en el periodo en que se encuentren:

- PRE ADOLESCENCIA 10 A 12 años
- ADOLESCENCIA 13 A 16 años (periodo inicial)
- ADOLESCENCIA 17 A 21 años (periodo final)

En el aspecto somático, en la adquisición de rasgos físicos y el desarrollo del aparato reproductor, hacen posible la procreación.

Al mismo tiempo que se producen los cambios biológicos en el adolescente ocurren transformaciones biológicas como resultado de la vida social.¹

Frente a todos estos cambios el adolescente toma actitudes diferentes.

El adolescente trata de dominar el cuerpo realizando deportes, ejercicios o bien provocando peleas y alboroto, se muestra agresivo, rebelde o violento en algunos casos, en cambio otros se transforman en personas tímidas, vergonzosas y con actitudes derrotistas.

En la primera etapa de la adolescencia los cambios son bruscos y por la desarmonía del cuerpo comúnmente son negativos, inseguros y hasta insolentes; con la actividad física alivian las tensiones, esto lo ayudaría a comunicarse con los demás. Esta es la etapa de la restricción con los padres.

En la segunda etapa de la adolescencia su cuerpo es más armónico, se acepta así mismo y vuelve a estar en sintonía con la sociedad, en esta etapa toma conciencia del propio yo, pero siente nostalgia su la infancia perdida, quiere independizarse, pero los atemoriza asumir responsabilidades, en general la realidad lo oprime y por eso es imaginativo por excelencia.²

Los conflictos generacionales son esenciales para el crecimiento del adolescente ya que su ausencia indica una total sumisión y una falta de personalidad.³

¹ Dra. Kalina: (droga dependencia) Manual para el desarrollo de programas de educación preventiva. G A Editores S.A . Edición Argentina, marzo de 1995. Pág. 67.

² Dr. G. A. Garner (droga dependencia) Manual para el desarrollo de programas de educación preventiva. G A Editores S.A . Edición Argentina, marzo de 1995. Pág. 69 - 70.

³ Dra. Elizabeth B. Hurlok (droga dependencia) Manual para el desarrollo de programas de educación preventiva. G A Editores S.A . Edición Argentina, marzo de 1995. Pág. 68.

La sexualidad no es lo mismo para ambos, mientras que en los varones son muy específicos y se diferencia con otros sentimientos, en las niñas no ves un deseo sino inquietudes sexuales muy difusas que pueden confundirse con sentimientos románticos como entusiasmo o protección maternal.⁴

Los cambios que sufre el adolescente en su conducta para integrarse al medio social que lo rodea, se exterioriza como conflicto: uno de los más importante es el generacional que se produce entre el adolescente y los adultos. Este conflicto inútil y destructivo por lo general es el desahogo de reciprocas frustraciones, que deberá evitarlo en beneficio de ambos.

El adulto debe comprender que las manifestaciones del adolescente son naturales e inevitables y que provienen de la madures incompleta, para ayudarlos se debe escuchar sus opiniones y dialogar con ellos, sin dejarlos librados totalmente a sus propios recursos, y así poder evitar la ansiedad.⁵

El tema central del adolescente es la identidad, el de llegar a saber quien es en sí mismo, cual es su creencia y sus valores, que es lo que quiere realizar en la vida y que obtener en la vida.

El adolescente debe socializarse con el fin de dar a su personalidad las adecuadas dimensiones adultas, cuyo modelo teórico incluirán los conceptos de madures y equilibrio como elemento fundamental. Cada adolescente debe conquistar el nivel adulto a su propio ritmo y aceptarlo según sus necesidades.

La personalidad individual deberá pasar por todos los procesos psicosociales del ciclo vital pero al mismo tiempo a de permanecer igual a si mismo, ya que es lo que define la diferencia de cada individuo.

En diferentes aspectos el adolescente recurre a la uniformidad que le brinda seguridad y estima personal, así surge mantener el espíritu de grupo como un recurso a su soledad y un medio para desarrollarse.

En diversos aspectos el adolescente se vuelve selectivo y forma un círculo según su orientación respecto al futuro, establece su competencia social dentro de la comunidad, desarrollará tipos de personalidad o irán combinando varios de estos factores.

A veces el proceso de sobre identificación de cada uno es tan intenso que la separación del grupo parece casi imposible y el individuo pertenece más al grupo de pares que al grupo familiar, en otras palabras el grupo los ayuda a diferenciarse de su familia y de su yo infantil.

Es así como el adolescente construye un ambiente social sobre la base de otro adolescente como él, con necesidades similares, con responsabilidad de dar y recibir confidencias, esclarecer problemas, ejercitar sus afectos, compartir.

En la vida escolar se considera al grupo como una configuración de personas que se hablan en interacción que se rigen según pautas, normas comunes y específicas, cuyos papeles sociales se hallan estrechamente relacionadas con tener una meta formal en el logro del aprendizaje.⁶

⁴ Ana Maria Lavagnino, Noemí Sachetti (adolescencia y SIDA.).

⁵ Dra. Elizabeth B. Hurlock (droga dependencia) Manual para el desarrollo de programas de educación preventiva. G A Editores S.A. Edición Argentina, marzo de 1995. Pág. 68.

⁶ Ana Maria Lavagnino, Noemí Sachetti (adolescencia y SIDA.).

Para que el adolescente de nuestra cultura logre una buena adaptación, debería dominar las siguientes etapas:

- 1) Lograr buenas relaciones con los compañeros de su edad y de ambos sexos.
- 2) Asumir un papel social femenino o masculino definido.
- 3) Aceptar su aspecto físico.
- 4) Lograr la independencia de los padres y otros adultos, a través de conductas responsables.
- 5) Elegir una profesión y prepararse para ello.
- 6) Desarrollar las actividades intelectuales y los principios necesario para la vida ciudadana, desear y lograr una conducta totalmente responsable.
- 7) Adquirir normas de valores y un sistema ético como guía para la conducta.⁷

⁷ Dra. Elizabeth. B. Hurlok. (droga dependencia) Manual para el desarrollo de programas de educación preventiva. G A Editores S.A . Edición Argentina, marzo de 1995. Pág. 69.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES **DEL DISTRITO DE LOS SAUCES**

El adolescente del distrito de Los Sauces enfrenta dificultades, principalmente sociales, debiendo adaptarse no solo a las normas sociales de la comunidad, sino también a otras comunidades que son diferentes, deben relacionarse con otros adolescente, donde cuyo papel en lo social está estrechamente relacionado y tiene como meta final el logro del aprendizaje.

Los adolescentes de Los Sauces terminan 7ª año en este distrito y para cursar E. G. B. y Polimodal deben trasladarse al distrito de Vista Flores a 10 Km. de esta zona.

Esto dificulta la continuidad del estudio por causas económicas, gran parte de los adolescentes retoman sus estudios cuando a la edad de 18 años se les permite ingresar al colegio nocturno.

El adolescente de esta zona reúne las mismas características que cualquier adolescente, en su interés por mantener la relación con el grupo en: vestimenta, costumbres, valores a seguir y hasta los intereses que mueven su conducta, esto es lo que le da al adolescente el sentido de pertenencia al lugar donde habita.

Si bien el adolescente comparte con su familia valores, normas, creencias, bienes y una historia en común, este se inclina hacia un grupo donde se identifica, esto lo ayuda a diferenciarse de su familia y de su yo infantil.

En esta etapa el adolescente y su familia pasa por un estado de crisis y crecimiento, es por ello que debe ser vista como una etapa evolutiva dentro de la familia.

LA ENFERMERÍA COMUNITARIA ANTE EL ADOLESCENTE

La enfermería comunitaria representa un papel de suma importancia en las necesidades que cursa el adolescente en esta difícil etapa de la vida.

Para enfermería el contacto directo con los adolescentes le da una mejor actividad en la formación educativa de los mismos.

La enfermería abarca múltiples facetas, pero lo importante es la atención en el proceso del ciclo vital del adolescente, siendo su objetivo el ayudar a culminar el crecimiento, formación y adiestramiento para propiciar y aumentar las condiciones de salud y evitar la enfermedad, logrando una mayor calidad de vida.⁸

Los adolescentes generalmente se enfrentan a sus cambios físicos y psíquicos propios de su edad sin información alguna por parte de adultos, o bien reciben información incompleta y erróneas de otros adolescentes; lo cual puede ser revertido por una Enfermera Comunitaria que le brinde la información necesaria.

La enfermería ejerce un cierto rol de liderazgo en la comunidad que le permitirá relacionarse positivamente con el adolescente, en lo cual debe desarrollar sus habilidades y comunicarse facilitándole el progreso hacia la madurez, mediante un modelo de identificación y una base firme como punto de apoyo.⁹

El trabajar con el adolescente le permite que el aprendizaje sea creativo; el ayudará a superar problemas de motivación, aumentará su auto estima y aportará experiencias sociales constructivas.¹⁰

⁸ Antonio Sánchez Moreno y Vicente Aparicio Ramón y otros Enfermería 3, (Actuación en enfermería comunitaria) Los sistemas y programa de salud. Editorial Anteroamericana, España año 2000, Promoción de la salud en la adolescencia Pág. 265-276.

⁹ -Bis (8)-

¹⁰ Bimbela J. L. (Enciclopedia elementos conceptuales para la práctica de enfermería comunitaria). Editorial Monsa PRAYMA. Edición 2003. Pág. 90, 91, 92.

PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

La enfermería comunitaria combina la práctica de la enfermera y salud pública, aplicando interés para la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la población. Su práctica es general y se orienta a todos los grupos de edades.

La enfermería utiliza una aproximación holística de los individuos, familia y grupo de la comunidad. Este acercamiento holístico incluye la promoción, el mantenimiento de la salud, la educación, la coordinación y continuidad de la atención del individuo y su familia.¹¹

Pero principalmente, contribuye que adquieran habilidades, hábitos y conductas que fomenten su auto cuidado, con una orientación familiar y comunitaria.¹²

Para realizar estos cuidados la enfermera comunitaria debe comenzar estableciendo un enfoque biopsicosocial de las personas y de su situación en el medio, ofreciendo relación de ayuda, teniendo siempre en cuenta los valores y creencias del individuo, familia o grupo a la que le presta atención y también debe potenciar el uso de sus propios recursos.¹³

Cualquier profesional debe estar en condiciones de explicar cual es el servicio que presta a la sociedad y determinar cual es su misión dentro del equipo interdisciplinario de salud.

La visión de la salud desde la perspectiva del modelo de Virginia Henderson, aporta conocimientos y un abordaje comunitario que no son contemplados actualmente por ningún otro modelo de atención.¹⁴

El trabajo en equipo aporta ventajas frente a la práctica individual, ya que la diversidad de perspectivas profesionales aumenta la posibilidad en la resolución de problemas, evita duplicar esfuerzos, asegura la continuidad de los procesos, permite unificar criterios, técnicas etc. Además el trabajo en equipo fomenta la solidaridad entre sus miembros, favorece las relaciones positivas con la comunidad, siendo un beneficio para los profesionales, ya que les permite hacer una distribución lógica del trabajo, además los individuos, grupos y comunidades deben participar activamente a lo largo de todo el proceso sanitario.¹⁵

¹¹ Asociación de enfermeras americanas. Enciclopedia elementos conceptuales para la práctica de enfermería comunitaria. Editorial Monsa PRAYMA. Edición 2003. Pág. 90, 91, 92.

¹² Asociación Andaluza de enfermeras. Enciclopedia elementos conceptuales para la práctica de enfermería comunitaria. Editorial Monsa PRAYMA. Edición 2003. Pág. 90, 91, 92.

¹³ Colliere. M. F. Promover la vida. Editorial Madrid. 1993. Enciclopedia elementos conceptuales para la práctica de enfermería comunitaria. Editorial Monsa PRAYMA. Edición 2003. Pág. 90, 91, 92.

¹⁴ Clark. J. Modelo para la enfermería comunitaria. Editorial Doyma. 1988. R. D 137/84 de reforma de la atención primaria de salud. BOE de 1ª de febrero 1984.

¹⁵ R. D 137/84 de reforma de la atención primaria de salud. BOE de 1ª de febrero 1984.

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación se desarrollará basándose en el método cuantitativo, puesto que queremos obtener mediante entrevistas un análisis que nos permita una visión más profunda de la problemática adolescente.

El método cuantitativo es aquel método de investigación en el cual la relación entre investigador e investigado es de sujeto-objeto, y la información se traduce en números.

Se mostrará estadísticamente la problemática social y cultural de los adolescentes será de tipo transversal / longitudinal; se estudiarán a los adolescentes encuestados en el período de estudio.

Se realizará un corte transversal, porque se estudiarán las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo, y según el análisis y el alcance de los resultados serán descriptivos.

UNIVERSO DE INVESTIGACIÓN

El total de la población adolescente de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza., son de 300 jóvenes aproximadamente. Datos obtenidos de las historias clínicas de población a cargo.

MUESTRA

Del total de la población adolescente de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza., se encuentra el 30% de los jóvenes encuestados.

TIPO DE MUESTRA

El tipo de muestra será aleatorio para que todos tengan la misma posibilidad de ser seleccionados.

UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis es cada uno de los adolescentes de 13 a 20 años que forman parte de la muestra.

PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

El plan de tabulación u análisis se realizará a través de tablas de frecuencia, gráfico de barras, para informar los datos obtenidos, realizando el análisis de manera de poder darle credibilidad a nuestra hipótesis para reforzarla o no.

MÉTODO, TÉCNICA DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- El método que se utilizará para la recolección de datos es la entrevista, y su forma será estructurada.
- La fuente de información será primaria.
- Se conservará en el anonimato la identidad del entrevistado.

VARIABLES DE ESTUDIO

➤ Nivel de Escolaridad.

- ❖ Primaria Completa
- ❖ Secundaria Completa
- ❖ Terciario Completo
- ❖ Otra capacitación para el trabajo

➤ Nivel Sociocultural.

- ❖ Actividades recreativas que realizan los adolescentes
- ❖ Consumo de Bebidas: jugos, gaseosas, cerveza, vino, fernet.
- ❖ Consumo de Cigarrillos; si, no
- ❖ Cuantos: -:10, + 10, + 20.
- ❖ Religión que profesa: católica, evangélica, ninguna, otra.

➤ Situación socio-económica.

- ❖ Grupo familiar:-6, + 6, + 10
- ❖ Trabajador activo: si, no
- ❖ Desempeño: finca, doméstico, otro.
- ❖ Relación de dependencia: si, no.
- ❖ Posibilidad de ayudar a la familia a nivel socio-económico: mucho, poco, nada.
- ❖ Ayuda en las tareas domésticas: mucho, poco, nada.
- ❖ Proyectos de vida: continuar los estudios, tener trabajo estable, formar una familia, radicarte en la ciudad y/o pcia, continuar en este pueblo.
- ❖ Concreción de proyectos de vida en su distrito: mucho, poco, nada.
- ❖ Posibilidad de quedarse en su distrito: si, tal vez, no.

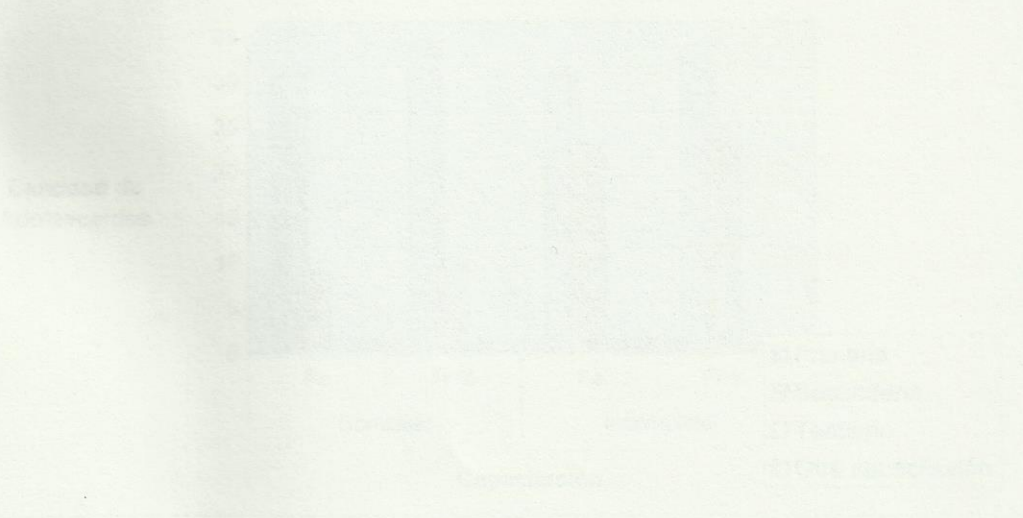
Tabla 1. Nivel de escolaridad de los adolescentes de 13 a 20 años en los Estados de Los Santos, Turkey y Honduras, Año 2005

Nivel de escolaridad	Completado		Incompleto	
	N	Por %	N	Por %
Primaria	30	33.33	35	33.33
Secundaria	8	8.89	12	11.11
Tercera	0	0.00	0	0.00
Quinta de secundaria	0	0.00	0	0.00
Total	38	42.22	47	44.44

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta de los adolescentes de 13 a 20 años en los Estados de Los Santos, Turkey y Honduras, Año 2005.

TABLAS Y GRAFICOS

Tabla 2. Nivel de escolaridad de los adolescentes de 13 a 20 años en los Estados de Los Santos, Turkey y Honduras, Año 2005



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta de los adolescentes de 13 a 20 años en los Estados de Los Santos, Turkey y Honduras, Año 2005.

Análisis

Un alto porcentaje de los adolescentes de 13 a 20 años en los Estados de Los Santos, Turkey y Honduras han completado los estudios primarios (33.33% en Los Santos, 33.33% en Turkey y 33.33% en Honduras). En cuanto a los estudios secundarios, se observó que un menor porcentaje de los adolescentes ha completado los estudios secundarios (8.89% en Los Santos, 11.11% en Turkey y 0.00% en Honduras). En cuanto a los estudios terciarios y de quinta de secundaria, no se observó que ningún adolescente haya completado estos niveles de estudios.

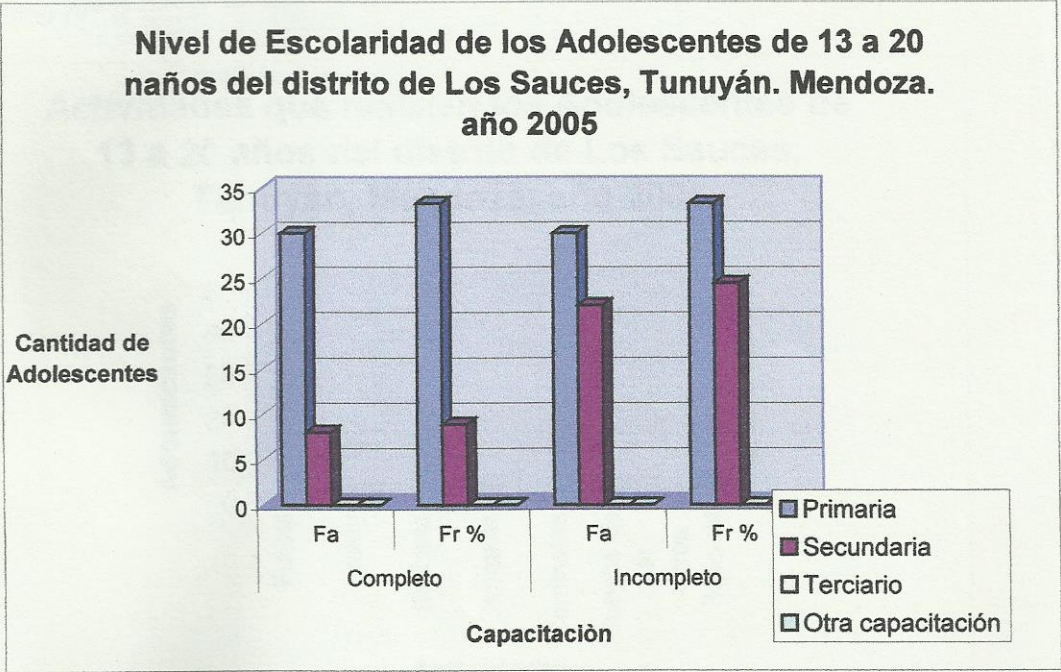
Tabla N° 1

**Nivel de Escolaridad
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Nivel Escolaridad	Completo		Incompleto	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
Primaria	30	33,33	30	33,33
Secundaria	8	8,89	22	24,44
Terciario	0	0,00	0	0,00
Otra capacitación	0	0,00	0	0,00
Total	38	42,22	52	57,78

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 1



Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Análisis

Un alto porcentaje de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces no han finalizado sus estudios primarios 33% y secundarios 25%. A consecuencia estos jóvenes no podrán competir en el mundo del futuro, ya que transitan el camino hacia la marginación, esto genera una discriminación a las faltas de posibilidades.

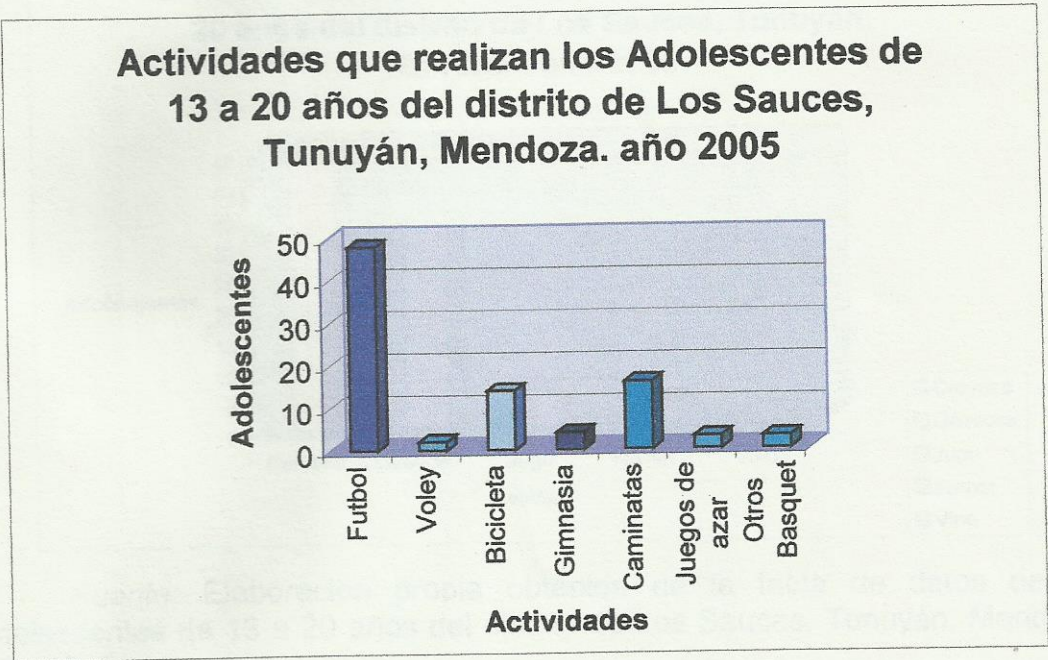
Tabla N° 2

**Actividades que realizan
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Actividades	Fa	Fr %
Fútbol	48	53,33
Voley	2	2,22
Bicicleta	14	15,56
Gimnasia	4	4,44
Caminatas	16	17,78
Juegos de azar	3	3,33
Otros Basquet	3	3,33
Total	90	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 2



Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Análisis

En la tabla realizada se observa que el mayor porcentaje 53,3% de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, solo practican fútbol, 18% caminatas y 15,5% bicicleta. Esto lleva a que los adolescentes no tengan posibilidades de interrelacionarse con adolescentes de otros distritos.

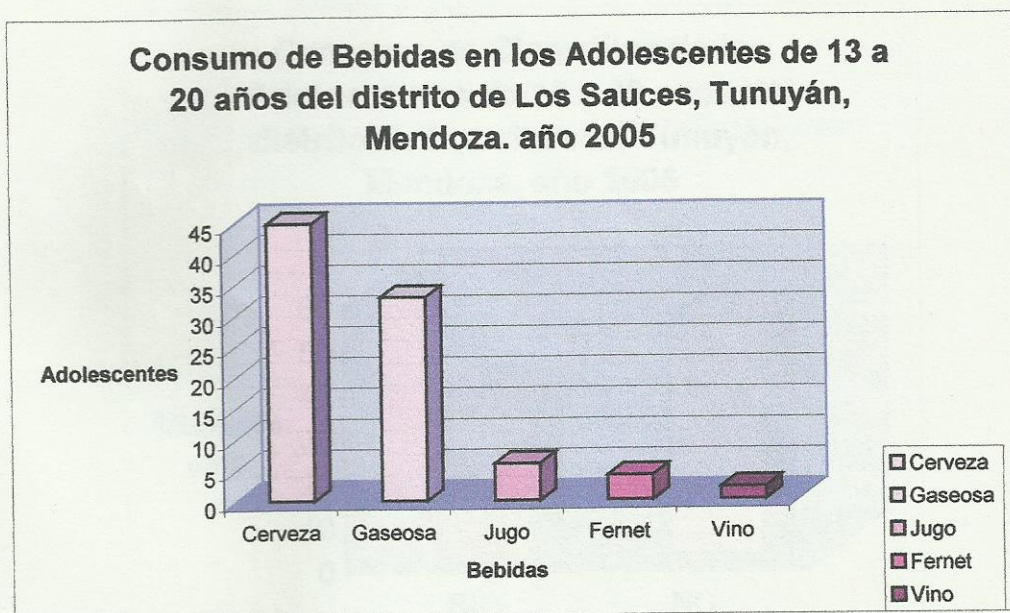
Tabla N° 3

**Consumo de Bebidas
en los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Consumo de Bebidas	Fa	Fr %
Cerveza	45	50
Gaseosa	33	36,67
Jugo	6	6,67
Fernet	4	4,44
Vino	2	2,22
Total	90	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 3



Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005

Análisis

Se observa que una gran cantidad de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, han comenzado con el consumo de bebidas alcohólicas en un 56%.

Esto lleva a los jóvenes que estén más propensos a presentar lesiones, acciones, actos impulsivos e ilegales, conductas arriesgadas, enfermedades de transmisión sexual, deterioro de la memoria y alteraciones de los rendimientos cognitivo y motor. Se produce el abandono de objetivos y proyectos, al mismo tiempo que empeora la situación familiar y laboral.

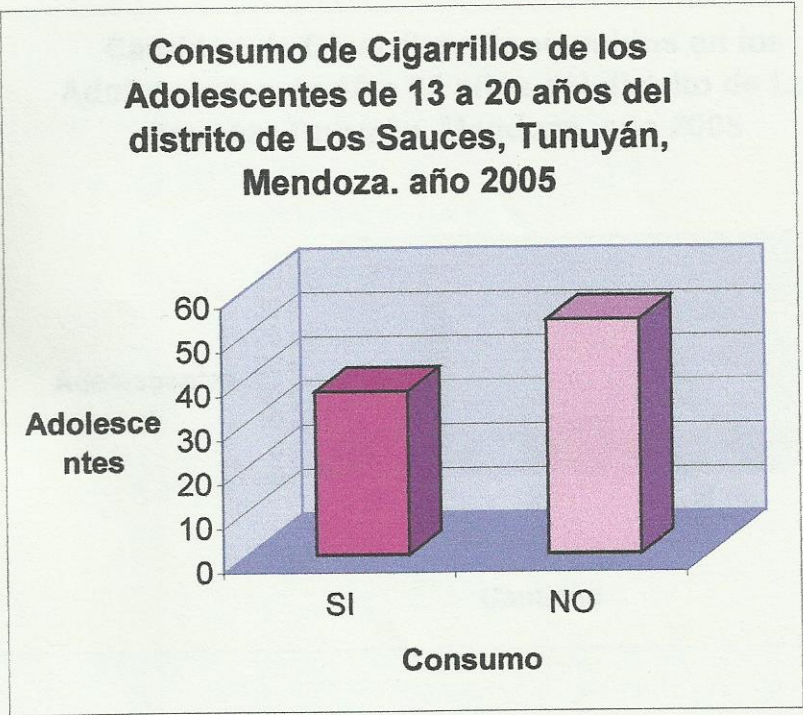
Tabla N°4. a.

**Consumo de cigarrillos
en los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Consumo de Cigarrillo	Fa	Fr %
SI	37	41,11
NO	53	58,89
Total	90	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 4.a.



Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005

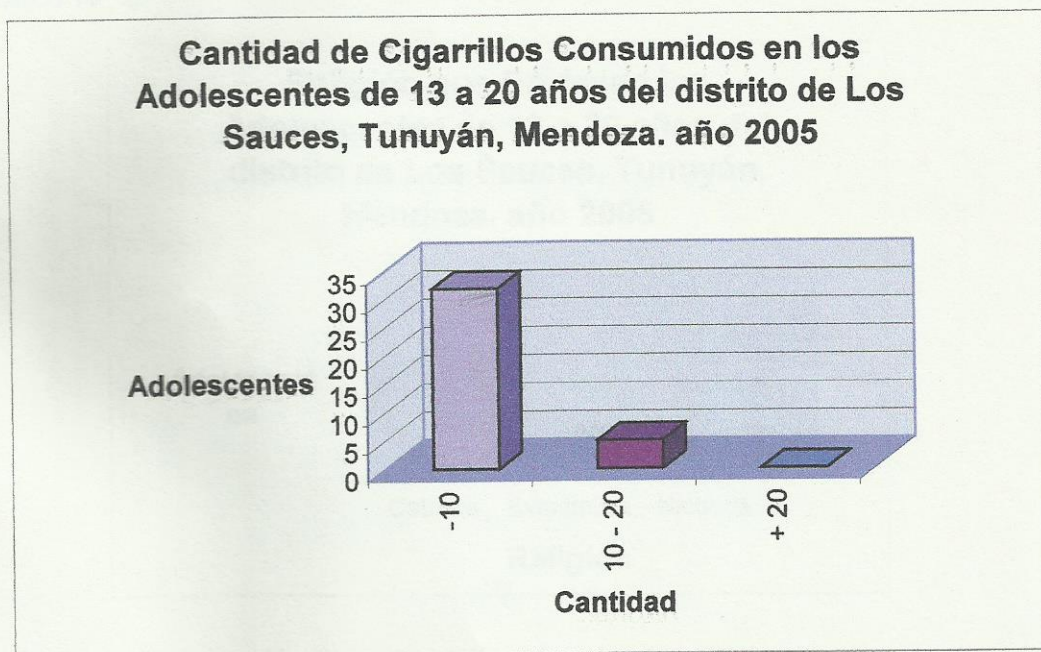
Tabla N° 4.b.

**Cantidad de consumo de cigarrillo
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Cantidad de Cigarrillo	Fa	Fr %
-10	32	86,49
10 - 20	5	13,51
+ 20	0	0,00
Total	37	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 4.b.



Fuente: elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Análisis

Los datos obtenidos indican que si bien un gran porcentaje 86,5% de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, fuman, la mayoría consume menos de diez cigarrillos diarios.

Esto llevará en un futuro a que gran cantidad esta edad atarea padezca de problemas respiratorios y cardiovasculares secundarios al tabaquismo.

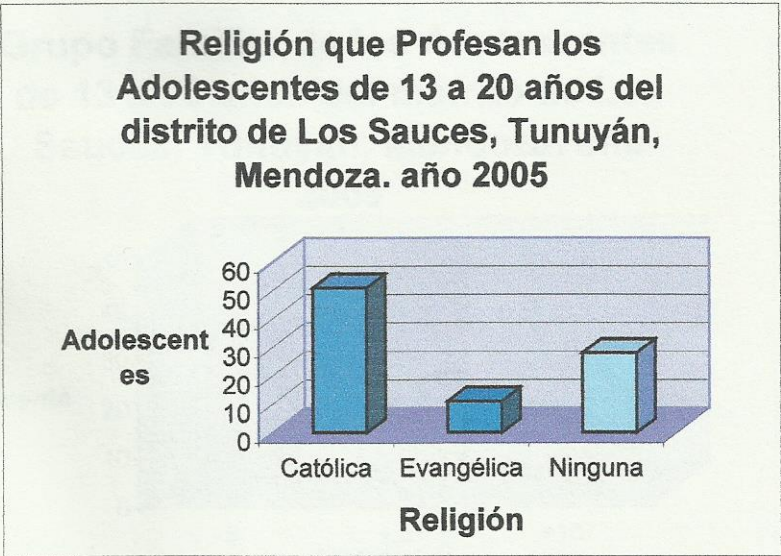
Tabla N° 5

**Religión que Profesan
los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Religión que Profesan	Fa	Fr %
Católica	51	56,67
Evangélica	11	12,22
Ninguna	28	31,11
Total	90	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 5



Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Análisis

Se observa que un grupo importante 31% de adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, no profesa alguna religión, es así que en estos jóvenes está disminuida la contención, y a su vez la pérdida de valores y creencias.

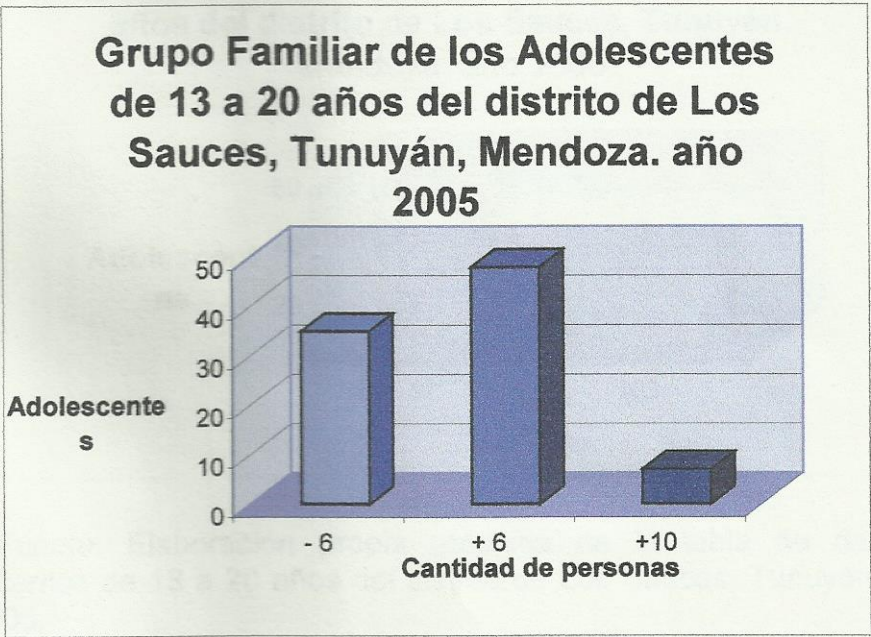
Tabla N° 6

**Grupo Familiar
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Grupo Familiar	Fa	Fr %
- 6	35	38,89
+ 6	48	53,33
+10	7	7,78
Total	90	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 6



Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005

Análisis

Se detecta que el grupo familiar de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces es numeroso 53%. Esto trae aparejado una disminución en el ingreso económico y las necesidades básicas insatisfechas.

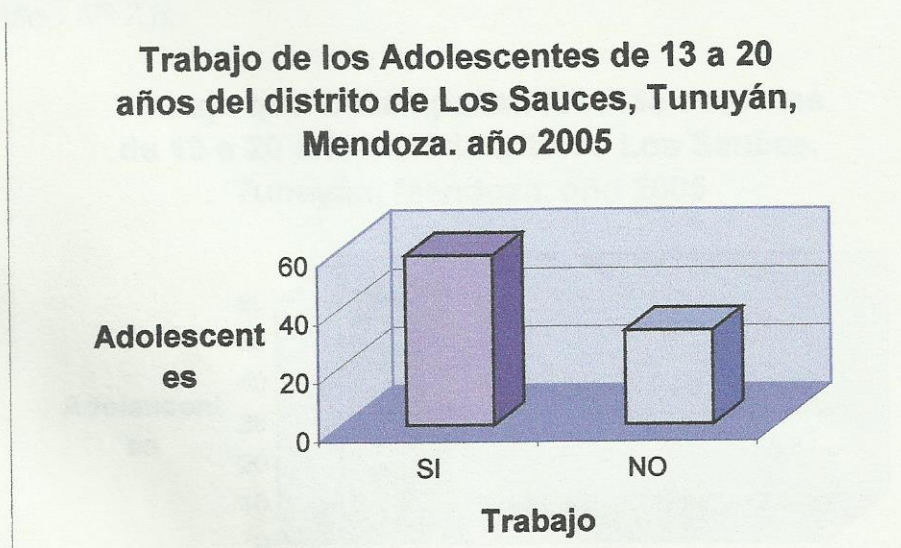
Tabla N° 7.a.

**Desarrollo de Trabajo
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Trabaja	Fa	Fr %
SI	58	64,44
NO	32	35,56
Total	90	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 7.a.



Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

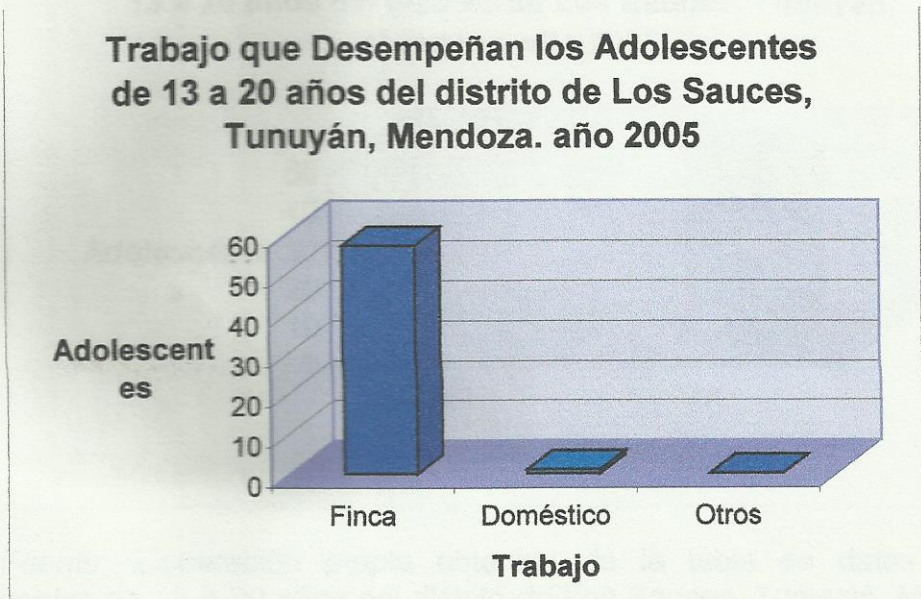
Tabla N° 7.b.

**Trabajo que desempeñan
los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Trabajo que desempeña	Fa	Fr %
Finca	57	98,28
Doméstico	1	1,72
Otros	0	0,00
Total	58	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 7.b.



Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

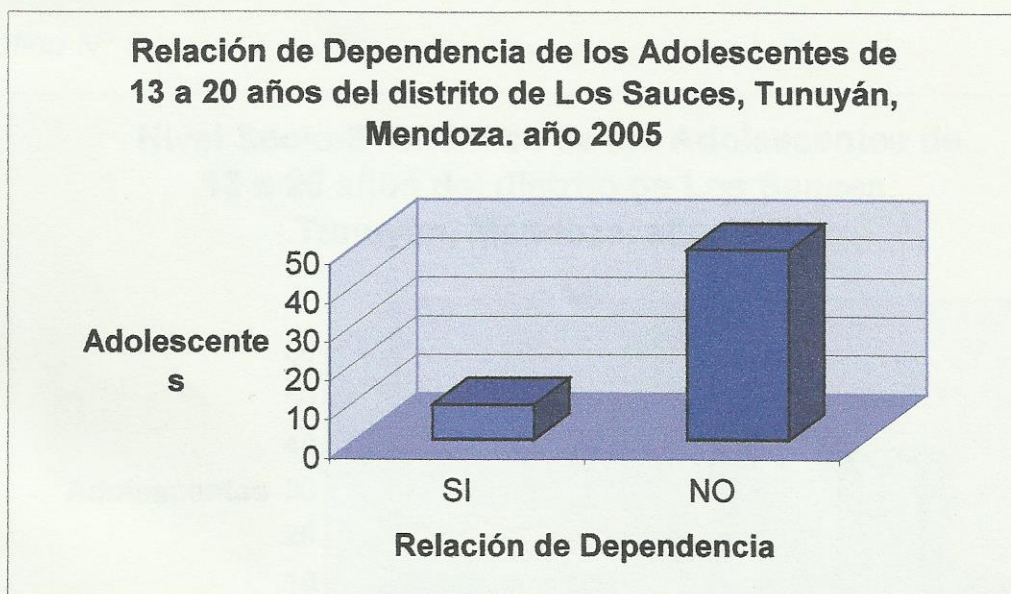
Tabla N° 7.c.

**Relación de Dependencia
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Relación de Dependencia	Fa	Fr %
SI	9	15,52
NO	49	84,48
Total	58	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N°7.c.



Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Análisis

Se percibe que un gran porcentaje (65%) de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, 98,3% trabajan en fincas y 84,5% no tienen relación de dependencia.

La incorporación temprana del adolescente al mercado laboral restringe su tiempo libre, ya que tantas horas de trabajo, y muchas veces indiscriminada, disminuye su capacidad física e intelectual, como para poder acceder a otras actividades propias del adolescente.

Además no poseen relación de dependencia, mal remuneración, esto crear en el adolescente inseguridad, y a consecuencia una baja autoestima.

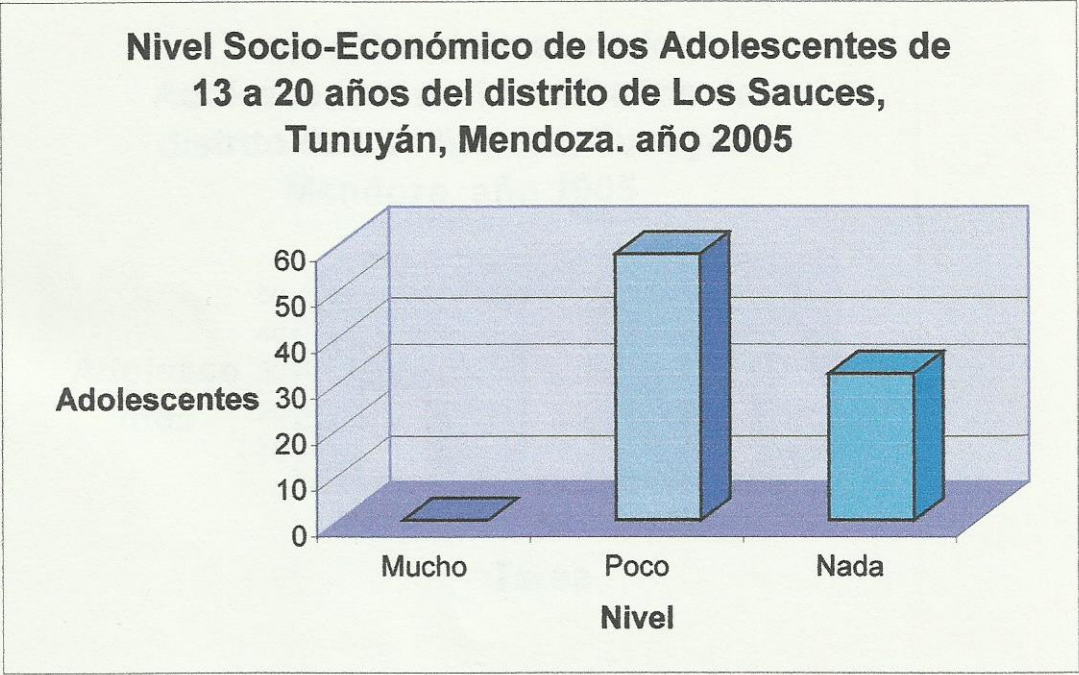
Tabla N° 8.a.

**Nivel Socio económico
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Nivel Socio-Económico	Fa	Fr %
Mucho	0	0,00
Poco	58	64,44
Nada	32	35,56
Total	90	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 8.a.



Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

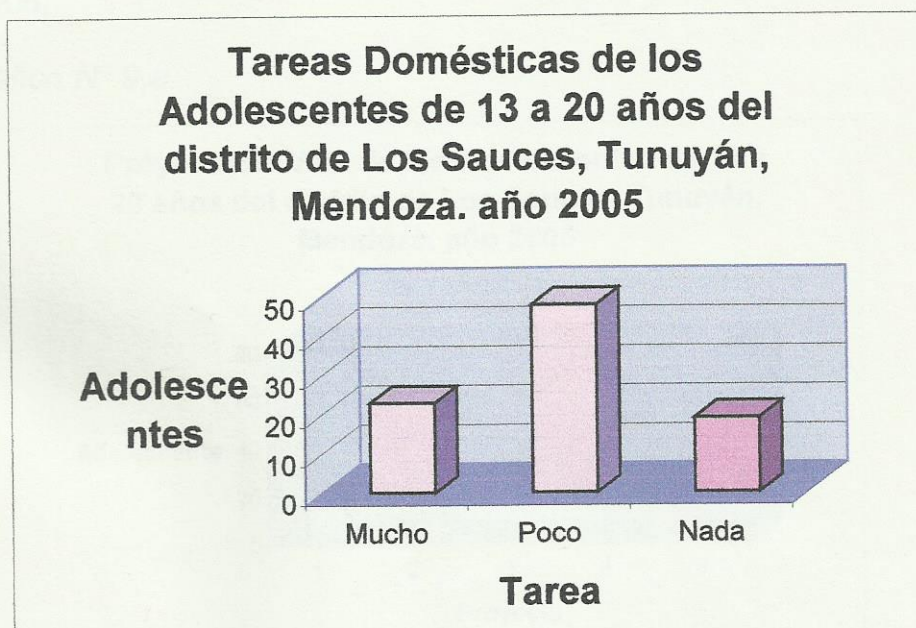
Tabla N° 8.b.

**Tareas Domésticas
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Tareas Domésticas	Fa	Fr %
Mucho	23	25,56
Poco	48	53,33
Nada	19	21,11
Total	90	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 8.b.



Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Análisis

Se advierte que los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, el 64,5% sienten que tienen pocas posibilidades de ayudar a su familia al nivel socio-económico y el 53,4% en tareas domésticas

Esto puede llevar al adolescente a una sensación de inseguridad, baja autoestima, soledad, incertidumbre y frustración.

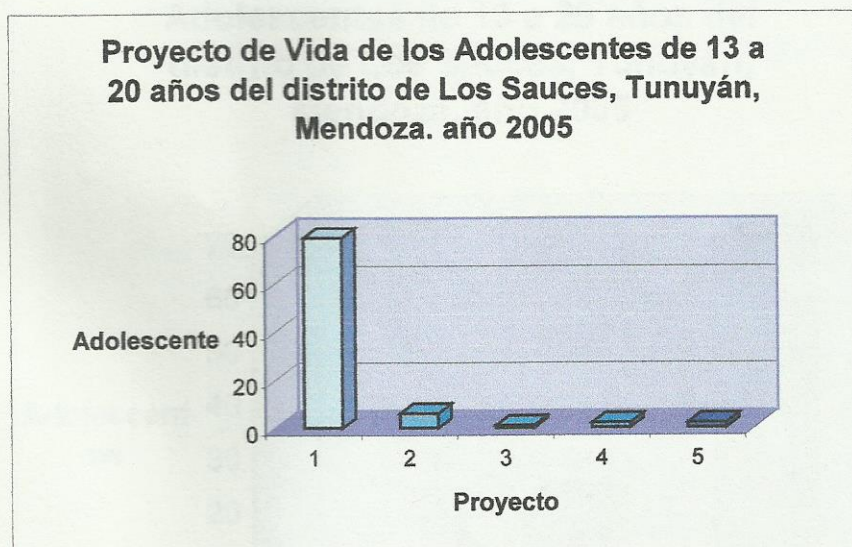
Tabla N° 9.a.

**Proyectos de Vida
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Proyecto de vida los adolescentes	Fa	Fr %
Continuar sus estudios	79	87,78
Tener trabajo estable	6	6,67
Formar una familia	1	1,11
Radicarse en una ciudad u otra provincia	2	2,22
Continuar en este distrito	2	2,22
Total	90	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 9.a.



Referencias

1. Continuar sus estudios.
2. Tener trabajo estable.
3. Formar una familia.
4. Radicarse en una ciudad u otra provincia.
5. Continuar en este distrito.

Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005

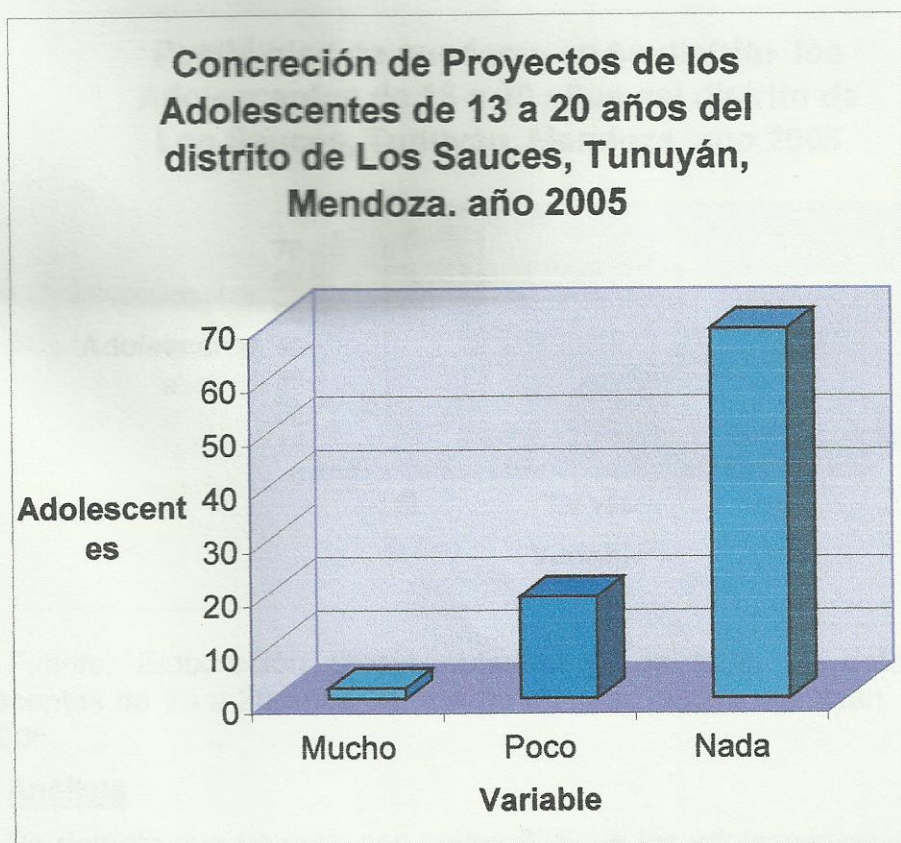
Tabla N° 9.b.

**Posibilidades de concretar los Proyectos de Vida
de los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

Concretar los proyectos de vida en el distrito	Fa	Fr %
Mucho	2	2,22
Poco	19	21,11
Nada	69	76,67
Total	90	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 9.b.



Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

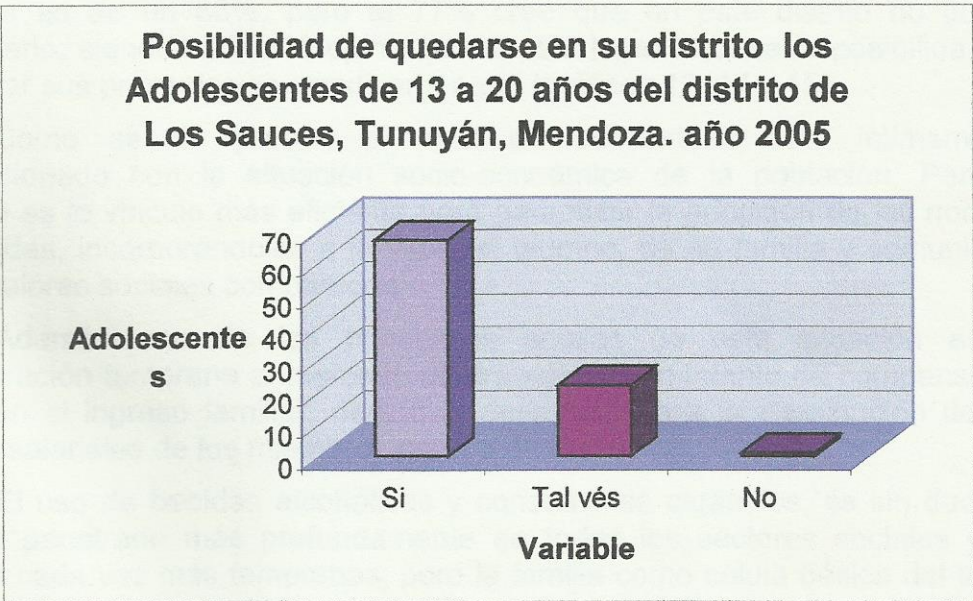
Tabla N° 9.c.

**Posibilidad de quedarse en su distrito
los Adolescentes de 13 a 20 años
del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza.
Año 2005**

¿Si tuvieras la posibilidad de concretar tus proyectos te quedarías en este distrito?	Fa	Fr %
Si	67	74,44
Tal vés	22	24,44
No	1	1,11
Total	90	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Gráfico N° 9.c.



Fuente: Elaboración propia obtenida de la tabla de datos de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

Análisis

Se detecta que un gran porcentaje 88% de los adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, poseen proyectos de vida, la mayor perspectiva está centrada en continuar sus estudios; pero el 77% piensan que en este distrito no pueden concretarlas; 74,4% si se diera la posibilidad de concreción se quedarían allí.

Estos adolescentes poseen espíritu de fortaleza, de querer un cambio para sus vidas, un futuro mejor y evitar el desarraigo.

Análisis Final

Se entrevistó a 90 adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces. En relación del nivel de instrucción solo el 33 %, finalizó el cursado primario, y el 8% el cursado de la escuela secundaria. (gráfico 1)

La actividad que realizan los adolescentes son fútbol el 48%, caminata 16% y bicicleta 14%. (gráfico 2).

El consumo de las bebidas alcohólicas predomina la cerveza en un 50%, fernet 4% y vino 2%. (gráfico 3). El consumo de cigarrillos, arrojan un porcentaje de 41% de fumadores, y 83% fuman menos de 10 cigarrillos. (gráficos 4 y 5).

Los adolescentes que no profesan religión alguna es el 31%. (gráfico 6).

El grupo familiar de los jóvenes más de 6 personas son del 53%. (gráficos 7).

El 65% de los adolescentes encuestados trabajan. El 98.3% de estos realizan su labor en fincas, pero el 84,5% no trabaja en relación de dependencias. (gráficos 8, 9 y 10). La posibilidad que poseen los jóvenes de ayudar en la economía familiar es poca, en un 64,5%, al igual que en las tareas domésticas de un 53,4%. (gráficos 11 y 12).

Los proyectos de vida que poseen los adolescentes de continuar sus estudios es de un 88%, pero el 77% cree que en este distrito no puede concretarlo; siendo el 74,4% opina que si este lugar le diera la posibilidad de concretar sus proyectos se erradicaría aquí. (gráficos 13, 14 y 15).

Como es de prever, el nivel de escolaridad está íntimamente correlacionado con la situación socio-económica de la población. Pero la escuela es le vínculo más eficiente para garantizar la adopción de las normas adecuadas, incorporándolas a la vida del alumno, de su familia y comunidad, como valores sociales compartidos.

Además uno de las principales causas de esta situación es la incorporación temprana al mercado del trabajo, en un intento de compensar la caída en el ingreso familiar, debido al desempleo o a la disminución de los niveles salariales de los miembros activos de la familia.

El uso de bebidas alcohólicas y consumo de cigarrillos, es sin duda el que ha penetrado más profundamente en todos los sectores sociales y de edades cada vez más tempranas, pero la familia como célula básica del tejido social, la escuela, salud, e iglesias, como ámbito de aprendizaje del conocimiento científico y de los valores fundamentales de la vida, deben ser los pilares de este desafío.

El aporte y la ayuda comunitaria es esencial para la supervivencia de los adolescentes.

Propuestas

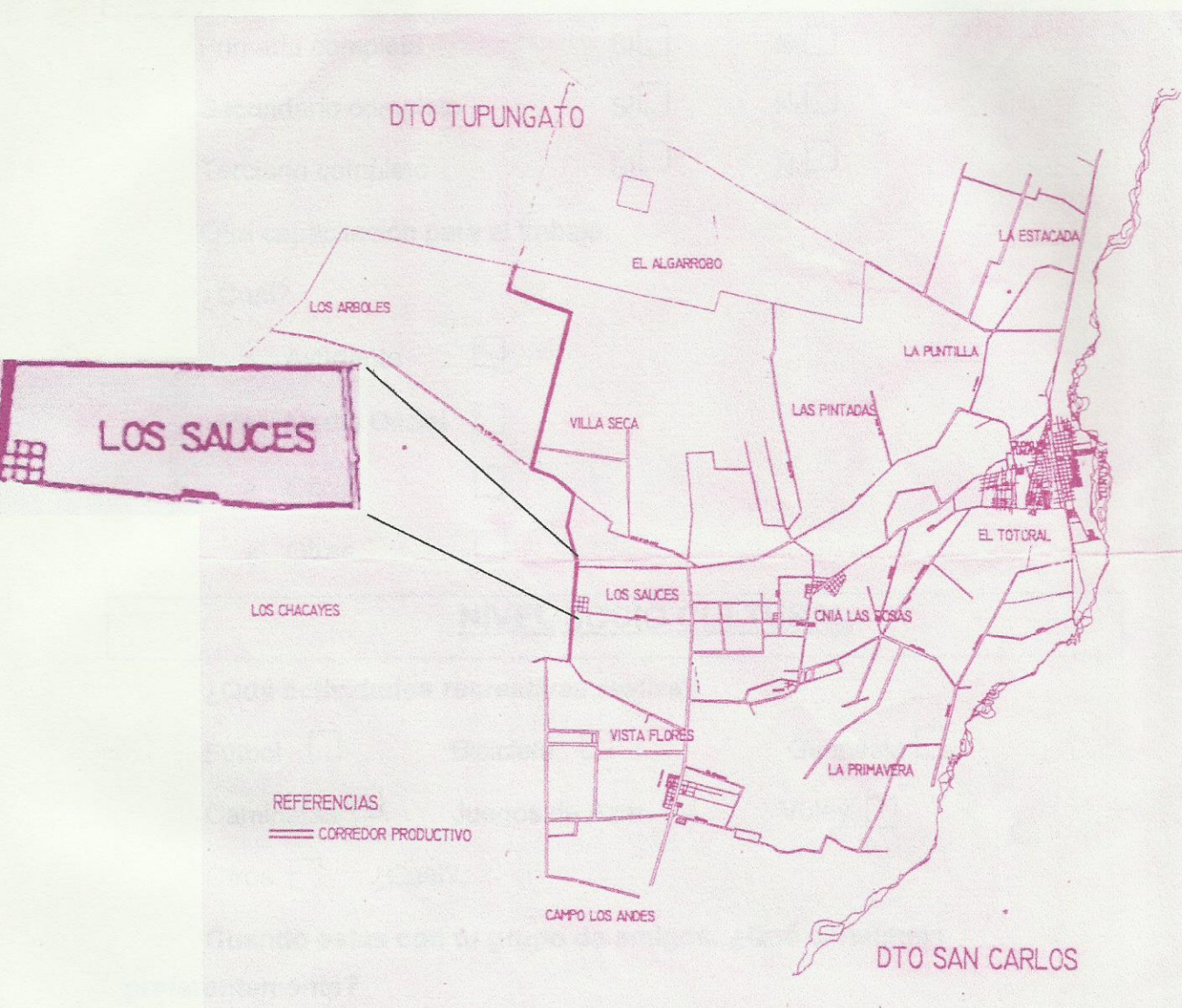
- 1) Proponer a las autoridades la incorporación de aula satelital 8º y 9º y secundario nocturno.
- 2) Gestionar la incorporación de Licenciadas en enfermería para desarrollar el espacio curricular: Educación para la salud.
- 3) Crear un equipo multidisciplinario dirigido a realizar programas de atención de población en riesgo, con la participación de representantes de la comunidad.
- 4) Creación de espacios de contención a los jóvenes: grupo de teatro, campo de deportes, grupos de danzas folklóricas, árabes, español, etc.
- 5) Plantear a los mandatarios de gobierno la creación de una biblioteca popular con sala interactiva y sala de lectura.

Bibliografía

1. Dra. Kalina: (droga dependencia) Manual para el desarrollo de programas de educación preventiva. G A Editores S.A . Edición Argentina, marzo de 1995. Pág. 67.
2. Dr. G. A. Garner (droga dependencia) Manual para el desarrollo de programas de educación preventiva. G A Editores S.A . Edición Argentina, marzo de 1995. Pág. 69 - 70.
3. Dra. Elizabeth B. Hurlok (droga dependencia) Manual para el desarrollo de programas de educación preventiva. G A Editores S.A . Edición Argentina, marzo de 1995. Pág. 68.
4. Ana Maria Lavagnino, Noemí Sachetti (adolescencia y SIDA.).
5. Dra. Elizabeth B. Hurlock (droga dependencia) Manual para el desarrollo de programas de educación preventiva. G A Editores S.A . Edición Argentina, marzo de 1995. Pág. 68.
6. Ana Maria Lavagnino, Noemí Sachetti (adolescencia y SIDA.).
7. Dra. Elizabeth. B. Hurlok. (droga dependencia) Manual para el desarrollo de programas de educación preventiva. G A Editores S.A . Edición Argentina, marzo de 1995. Pág. 69.
8. Antonio Sánchez Moreno y Vicente Aparicio Ramón y otros Enfermería 3, (Actuación en enfermería comunitaria) Los sistemas y programa de salud. Editorial Anteroamericana, España año 2000, Promoción de la salud en la adolescencia Pág. 265-276.
9. Bis (8)-
10. Bimbela J. L. (Enciclopedia elementos conceptuales para la práctica de enfermería comunitaria). Editorial Monsa PRAYMA. Edición 2003. Pág. 90, 91, 92.
11. Asociación de enfermeras americanas. Enciclopedia elementos conceptuales para la práctica de enfermería comunitaria. Editorial Monsa PRAYMA. Edición 2003. Pág. 90, 91, 92.
12. Asociación Andaluza de enfermeras. Enciclopedia elementos conceptuales para la práctica de enfermería comunitaria. Editorial Monsa PRAYMA. Edición 2003. Pág. 90, 91, 92.
13. Colliere. M. F. Promover la vida. Editorial Madrid. 1993. Enciclopedia elementos conceptuales para la práctica de enfermería comunitaria. Editorial Monsa PRAYMA. Edición 2003. Pág. 90, 91, 92.
14. Clark. J. Modelo para la enfermería comunitaria. Editorial Doyma. 1988. R. D 137/84 de reforma de la atención primaria de salud. BOE de 1ª de febrero 1984.
15. R. D 137/84 de reforma de la atención primaria de salud. BOE de 1ª de febrero 1984.

ANEXO

Mapa del Departamento de Tunuyán



Fuente: Dirección de Turismo, Municipalidad de Tunuyán. Año 2005

ENCUESTA

NIVEL DE ESCOLARIDAD

Primaria completa Si ☐ No ☐

Secundario completo Si ☐ No ☐

Terciario completo Si ☐ No ☐

Otra capacitación para el trabajo:

¿Cuál?

- Ayudante ☐
- Medio Oficial ☐
- Oficial ☐
- Otras ☐

NIVEL SOCIO CULTURAL

¿Qué actividades recreativas realiza?

Fútbol ☐ Bicicleta ☐ Gimnasia ☐

Caminatas ☐ Juegos de Azar ☐ Voley ☐

Otros ☐ ¿Cuál?:

Cuando estas con tu grupo de amigos: ¿Qué consumes preferentemente?

Jugos ☐ Gaseosas ☐ Cerveza ☐

Vino ☐ Fernet ☐ Otros ☐

¿Fumás?

Si ☐ No ☐

¿Cuántos cigarrillos?

-10 ☐ +10 ☐ +20 ☐

¿Qué religión practicas?

Católica ☐

Evangélica ☐

Ninguna ☐

Otras: ¿Cuál? ☐

SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICA

¿Cuántos son en tu grupo familiar?

-6 ☐

+6 ☐

+10 ☐

¿Trabajas?

Si ☐

No ☐

¿En que trabajo te desempeñas?

.....

¿Trabajas en relación de dependencia?

Si ☐

No ☐

¿Tenés posibilidad de ayudar a tu familia a nivel socio económico?

Mucho ☐

Poco ☐

Nada ☐

¿Ayudas en las tareas domésticas?

Mucho ☐

Poco ☐

Nada ☐

¿Cuáles son tus proyectos de vida?

- Continuar tus estudios ☐
- Tener un trabajo estable ☐
- Formar una familia ☐
- Radicarte en la ciudad y/o provincia ☐
- Continuar en este distrito ☐

Consideras que este lugar: ¿Podes concretar tus proyectos de vida?

Mucho ☐

Poco ☐

Nada ☐

Si en este lugar se diera la posibilidad de concretar tus proyectos:

¿Permanecerías aquí?

Si ☐

Tal vea ☐

No ☐

Tabla de Datos

Fuente: Elaboración propia obtenida de las encuestas de los Adolescentes de 13 a 20 años del distrito de Los Sauces, Tunuyán, Mendoza. Año 2005.

[illegible]

Nº de Encuesta		Nivel Socio económico																
		Posibilidad de ayudar a la familia en el nivel socio económico				Ayudas en las tareas domésticas			Proyectos de vida						¿Podés concretar tus proyectos de vida en este lugar?			Si este pueblo te diera la posibilidad de concretar tus proyectos ¿te quedarías?
		Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Continuar sus estudios	Tener trabajo estable	Formar una familia	Radicante en la ciudad y/o provincia	Continuar en este distrito	Mucho	Poco	Nada	Si	Tal vez	No
1			*			*		*							*	*		
2				*				*							*	*		
3				*				*										
4				*				*							*	*		
5				*				*								*		
6				*				*								*		
7				*				*								*		
8				*				*								*		
9				*		*		*								*		
10			*					*	*						*	*		
11				*				*								*		
12				*				*								*		
13				*				*								*		
14				*				*								*		
15				*				*							*	*		
16				*				*			*				*	*		
17			*					*								*		
18		*	*					*								*		
19		*		*				*	*						*	*		
20		*						*							*	*		
21		*	*					*							*	*		
22		*						*							*	*		
23								*							*	*		
24		*	*	*				*							*	*		
25		*	*					*	*						*	*		
26		*	*					*							*	*		
27		*	*					*							*	*		
28		*	*					*					*		*	*		
29				*				*						*	*	*		
30		*	*					*						*	*	*		
31		*	*					*						*	*	*		
32		*	*					*						*	*	*		
33		*	*					*						*	*	*		
34		*	*	*		*		*						*	*	*		
35		*	*					*						*	*	*		
36		*	*					*						*	*	*		
37		*	*					*						*	*	*		
38		*	*	*				*						*	*	*		
39				*				*						*	*	*		
40		*	*					*						*	*	*		
41		*	*					*						*	*	*		
42				*		*		*						*	*	*		
43		*	*			*		*						*	*	*		
44		*	*			*		*						*	*	*		
45		*	*			*		*						*	*	*	*	
Total	0	25		20	14	26	5	40	4	0	1	0	1	12	32	31	14	0

Nº de Encuesta

Nivel Socio económico																			
Nº de Encuesta	Posibilidad de ayudar a la familia en el nivel socio económico				Ayudas en las tareas domésticas			Proyectos de vida						¿Podés concretar tus proyectos de vida en este lugar?			Si este pueblo te diera la posibilidad de concretar tus proyectos ¿te quedarías?		
	Mucho	Poco	Nada		Mucho	Poco	Nada	Continuar sus estudios	Tener trabajo estable	Formar una familia	Radicarte en la ciudad y/o provincia	Continuar en este distrito	Mucho	Poco	Nada	Si	Tal vez	No	
46		*				*		*							*	*			
47		*			*	*		*							*	*			
48			*				*								*	*			
49		*			*		*	*							*	*			
50		*				*	*	*							*	*			
51		*			*		*	*	*						*	*			
52		*			*	*	*	*	*					*	*	*			
53		*				*	*	*						*	*	*			
54		*				*	*	*						*	*	*			
55		*				*	*	*						*	*	*			
56		*				*	*	*						*	*	*			
57		*				*	*	*						*	*	*			
58		*				*	*	*						*	*	*			
59		*				*	*	*						*	*	*			
60		*			*		*	*						*	*	*			
61		*				*	*	*						*	*	*			
62		*				*	*	*						*	*	*			
63		*				*	*	*						*	*	*			
64		*				*	*	*						*	*	*			
65		*				*	*	*						*	*	*			
66		*				*	*	*						*	*	*			
67		*			*		*	*						*	*	*			
68		*				*	*	*						*	*	*			
69		*			*	*	*	*				*		*	*	*			
70		*			*	*	*	*			*			*	*	*		*	
71		*			*	*	*	*			*			*	*	*			
72		*			*	*	*	*						*	*	*			
73		*			*	*	*	*						*	*	*			
74		*			*	*	*	*						*	*	*			
75		*			*	*	*	*						*	*	*			
76		*			*	*	*	*						*	*	*			
77		*			*	*	*	*						*	*	*			
78		*			*	*	*	*						*	*	*			
79			*		*	*	*	*						*	*	*			
80			*	*	*	*	*	*						*	*	*			
81			*	*	*	*	*	*						*	*	*			
82			*	*	*	*	*	*						*	*	*			
83			*	*	*	*	*	*						*	*	*			
84			*	*	*	*	*	*		*				*	*	*			
85			*	*	*	*	*	*						*	*	*			
86			*	*	*	*	*	*	*					*	*	*			
87			*	*	*	*	*	*						*	*	*			
88			*	*	*	*	*	*						*	*	*			
89			*	*	*	*	*	*					*	*	*	*			
90			*	*	*	*	*	*					*	*	*	*	8	1	