

## **XII Pre Congreso Regional de Especialistas en Estudios del Trabajo PREASET Cuyo 2025**

### **Resumen para publicar en Biblioteca Digital de la UNCuyo**

- **Nombre de la mesa en la que se presentó el resumen:** Mesa 3: Educación y Trabajo
- **Título del trabajo:** “Trayectorias educativas y laborales de docentes en la provincia de Mendoza: un análisis preliminar de los mecanismos de socialización laboral”
- **Apellido y nombre, pertenencia institucional y correo electrónico de los/as autores/as:**

Asso, Jorge, Facultad de Educación, UNCuyo jorgeasso2@gmail.com

Díaz Puppato, Diego Alejandro, UNCuyo ddiazpuppato@gmail.com

Lucero, María Eugenia, UNCuyo marelucero@gmail.com

- **Resumen sintético (hasta 200 palabras)**

Como afirman algunos autores, el que termina la carrera tiene que iniciarse; en este sentido el inicio es un debut. Y ese debut es un desafío, que pone a prueba los “gajes del oficio” (Alliaud y Antelo, 2011).

En el ámbito de la docencia, este inicio de la actividad profesional y el ejercicio de este “oficio” presentarían rasgos específicos. Según trabajos de investigación previos, un porcentaje importante realiza su debut laboral en la docencia antes de completar la carrera, siendo estudiantes avanzadas/os, o cuando recién han egresado de un profesorado.

Esta ponencia se desprende del proyecto de investigación denominado: “El proceso de inserción laboral de docentes noveles en escuelas de educación inicial, primaria y especial de la provincia de Mendoza” presentado ante la SIIP-UNCuyo para trabajar durante el periodo 2025-2027.

En este escrito nos focalizamos en analizar preliminarmente cómo se está llevando a cabo la inserción laboral de estos y estas docentes y las características que asumen los mecanismos de socialización laboral vigentes que funcionan dentro de los establecimientos educativos, los cuales los moldean en su práctica docente cotidiana, identificando continuidades y rupturas entre sus procesos formativos previos y sus prácticas docentes cotidianas en el ámbito laboral concreto.

- **Palabras clave (hasta 5):** educación- trabajo- docentes- trayectorias- socialización

- **Resumen ampliado (desarrollo y referencias bibliográficas) (extensión: entre 1500 y 2500 palabras).**

**Algunos antecedentes sobre el tema**

Resulta pertinente revisar las características que asume el trabajo docente cuando es desempeñado por estudiantes avanzadas/os y/o docentes recién recibidas/os, pues se infiere que sus características son diferentes a aquellas/os docentes que llevan varios años trabajando en el sistema educativo. Como afirmó Tenti (2005) la docencia es un oficio público en más de un sentido. Primero, por su función estratégica de interés general y, segundo, porque en lo esencial está regulado y financiado por el Estado.

Algunos escritos reflejan (Latorre Navarro, 2005; Marcelo et al., 2008; Marcelo, 2009) las continuidades y rupturas entre la formación inicial y el ejercicio profesional docente, marcando diferencias entre los conocimientos teórico-metodológicos sobre la enseñanza y el desarrollo curricular aprendidos en la formación docente inicial y aquellos que son utilizados en el trabajo docente cotidiano.

Investigaciones en Argentina (Serra et al., 2009; Flores, 2009; Roselli, 2013; Guillamondeghi et al., 2015) analizaron la inserción laboral de las egresadas y los egresados de profesorados de primaria y de nivel medio en Argentina y las dificultades que han surgido a la hora de dar clases, reflexionando sobre el proceso de formación docente inicial y las representaciones que las egresadas y los egresados tienen sobre la tarea de enseñar y su relación con las instituciones educativas en las que se insertan.

Ligado a la realidad argentina, Donaire (2009) incorporó al debate sobre la inserción docente la clase social del docente, sus condiciones de vida y de trabajo. Indagó sobre el trabajador docente como asalariado y la proletarización de su oficio.

Desde lo institucional, en Argentina el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) ejecutó un proyecto piloto de acompañamiento de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) a docentes noveles en su primera inserción en el puesto de trabajo, que se llevó a cabo entre octubre de 2005 y abril de 2007, buscando avanzar práctica y conceptualmente en el tránsito entre la formación inicial y el desempeño de docentes en sus primeras inserciones laborales, en distintas regiones del país. En este sentido se realizó una sistematización de las primeras prácticas de acompañamiento, desplazando el eje de análisis hacia la escuela como lugar de trabajo docente y como ámbito institucional donde se despliegan –como dijo Rockwell– mecanismos de formación cotidiana (Alen y Allegroni, 2009).

Otros estudios realizados en la provincia de Mendoza (Díaz Puppato et al., 2021) indagaron acerca de la relación entre procesos de formación docente inicial y la inserción profesional docente en estudiantes avanzadas/os y egresadas/os de profesorados de la FED, marcando continuidades y rupturas entre lo recibido en la formación en los profesorados y la tarea docente cotidiana en las escuelas.

En otros trabajos doctorales (Asso, 2021) se analizan los procesos de inserción laboral juvenil en el sector de la educación de Mendoza, a través del estudio de las trayectorias educativo-laborales de estudiantes de profesorados y de docentes noveles que ingresaron en el año 2014 a carreras docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo.

**El proceso de inserción laboral en docentes: algunas categorías necesarias para su análisis**

El inicio a la docencia es una etapa compleja, porque combina lo laboral en un terreno para el cual tuvieron una formación docente inicial. Pero las primeras experiencias en la docencia también mostrarán falencias en dicho proceso de formación y el desajuste entre las expectativas y la realidad. Como plantea Iglesias (2015) los y las docentes principiantes ante diversas problemáticas tienden a buscar soluciones rápidas a los problemas que plantea la práctica docente, en general de corte instrumental y, en este sentido, puede ser que la formación recibida no les haya proporcionado un bagaje de instrumentos “todo terreno”, que puedan ser aplicados en cualquier situación (Iglesias, 2015).

Es preciso analizar aquí, con mayor detenimiento, las características que asume esta tarea en docentes noveles, sus condiciones materiales y el contexto en el que se dan dichas prácticas para entender que ese perfil de docente novel se construye en condiciones específicas y que está en permanente cambio, ya que estas nuevas y estos nuevos docentes se encuentran con situaciones sociales y escolares muy distintas a las que existían hace algunas décadas. Dichas características socioeconómicas también condicionan su labor, por lo tanto, el análisis de esas condiciones permitirá describir con precisión el perfil actual de estas y estos docentes nuevos.

Para analizar la inserción laboral de estos sujetos debieran revisarse algunos elementos de la socialización profesional de las y los “nuevas y nuevos” docentes en espacios de formación donde circulan junto a los más experimentados, nuevamente desde el concepto de habitus de Bourdieu (1972). Este concepto clásico se puede utilizar aquí para analizar la construcción de la subjetividad docente, puesto que se relaciona con otro concepto central en la teoría del autor, el “sentido práctico”, es decir el “sentido del juego socialmente construido” (Bourdieu y Wacquant, 1995: 83). El “sentido del juego” precisamente implica el ajuste del habitus a las condiciones del campo. El sentido del juego “es a la vez la realización de la teoría del juego y su negación como teoría” (el subrayado es original) (Bourdieu, 1997). Las y los docentes principiantes aprenden esas “reglas del juego” con otras personas más experimentadas que se encuentran en los establecimientos educativos, que además tienen características particulares y ajustan su habitus a las condiciones del campo.

Siguiendo el trabajo de Jure (2015), se considera a esta socialización profesional como una forma de socialización secundaria pero este estudio, requiere (para entender la complejidad de las relaciones que se establecen entre las instituciones y los agentes implicados en la formación/socialización docente) considerar la formación docente como un campo científico en formación, cuyas fronteras es necesario aprehender, así como identificar las relaciones objetivas, las posiciones de los agentes y las prácticas insertas en él. Así, es necesario relacionar la definición del campo con los conceptos de habitus, capital cultural y estilo, de Bourdieu (1972). Estos son conceptos potentes para estudiar la socialización profesional de los docentes, en cuanto permiten explicar la regularidad de las prácticas y su continuidad a la vez que dar cuenta de las transformaciones como producto de las relaciones entre el campo intelectual y el campo de poder.

## **Resultados preliminares del trabajo de campo**

En la investigación de la que se desprende este escrito han realizado hasta el momento 3 entrevistas a docentes noveles que están insertos en la docencia de Mendoza. Una de ellas trabaja como docente de educación inicial en una escuela pública desde hace 2 años y 7 meses (docente 1) Otra es maestra de grado en una escuela primaria desde hace 4 años (docente 2) Y la última es docente de educación especial desde hace un año y medio en una escuela pública. Esta docente realiza apoyo a la inclusión (docente 3) Dos de estas docentes se formaron y egresaron de institutos de educación superior de Mendoza y otra se recibió en la Facultad de Educación de la UNCuyo.

El instrumento utilizado para relevar la información fue una entrevista en profundidad, ya que nos permite obtener información de primera mano provista por los actores involucrados en nuestro objeto de estudio.

Esta entrevista tiene tres bloques de preguntas, relacionados cada uno con los objetivos conforme a lo que plantea nuestro proyecto de investigación SIIP-UNCuyo.

En uno de los objetivos se aborda el proceso de socialización laboral. Para indagar sobre este subtema dentro de nuestra investigación se realizaron un conjunto de preguntas que intentan revisar los mecanismos que estas docentes noveles aprenden y aplican al trabajar.

Una de las preguntas estuvo relacionada con la formación docente inicial y qué aplicaban de lo aprendido en su formación. Otra pregunta buscaba indagar el rol de los docentes experimentados en sus procesos laborales. Sobre su trabajo cotidiano como nueva docente también se le consultó sobre conocimiento y uso de normativas escolares vigentes.

Hasta el momento en nuestra investigación hay un conjunto de respuestas que todavía no están procesadas en estas entrevistas. Además nos faltan realizar más entrevistas (alrededor de 27 entrevistas más) por lo tanto estamos en una fase preliminar de nuestro trabajo de campo. No obstante la información obtenida hasta el momento en las respuestas relevadas nos permite refrendar algunos elementos teóricos que hemos encontrado en las investigaciones que trabajan sobre socialización laboral y que hemos tomado como antecedentes de este tema.

Como se dijo anteriormente, estos/as maestros/as nuevos/as se socializan y aprenden su “oficio” estableciendo un conjunto de relaciones con otros docentes que ya se encuentran en las escuelas y que tienen distintas jerarquías de poder. Ahora bien, continuando con el análisis del proceso de socialización de la propia docencia que vive el docente que se inicia y a partir de lo mencionado anteriormente, es importante rescatar el aporte de Davini (2015) cuando reflexiona sobre el ejercicio de la docencia y afirma que una buena parte del “oficio de enseñar” se desarrolla luego, a lo largo de toda la vida laboral, construyéndose a partir de la propia experiencia. Pero su ejercicio no puede basarse sólo en el oficio práctico... Éstos y muchos otros interrogantes deberían ser analizados críticamente por los mismos para que la experiencia del oficio docente no esté librada al azar o al ensayo y error.

Estas apreciaciones teóricas acerca de lo que ocurre cuando el/ la nuevo/a docente ingresa a trabajar al ámbito de la escuela sirven para analizar en el trabajo de campo el lugar que los/as estudiantes y egresados/as de institutos de educación superior o de la FED tienen en los

establecimientos en los cuales están trabajando, las características que asume esa labor, quiénes son los docentes que influyen en sus prácticas y cómo terminan aprendiendo el “oficio” del/la docente en el marco de ese complejo conjunto de relaciones entre los distintos actores escolares con los que interactúa cotidianamente.

Pareciera que el aula y el ámbito de la escuela constituyen las principales instancias socializadoras donde verdaderamente se aprende a trabajar en la docencia. No obstante se observa que estos mecanismos de socialización laboral tienen escaso reconocimiento dentro del ámbito de la enseñanza. Parece que esas formas de “enseñar a trabajar” están naturalizadas en la tarea cotidiana por parte de los docentes en actividad y no existen de parte de estos/as procesos de reflexión e identificación de las mismas. Vale decir que les “enseñan” el oficio a los/as nuevos/as pero sin hacerlo conscientemente.

El contexto de trabajo docente y su análisis son cruciales para conocer cómo y en qué condiciones se da ese proceso de socialización laboral de estos/as docentes noveles, ya que el lugar puede marcar su futuro como docente, a veces incorporándolo en una lógica laboral que alienaría sus tareas, despojándolos de un sentido crítico y reflexivo y solamente dejándoles un rol mecánico de transmisión de conocimientos, dejando a veces de lado todo el proceso de formación docente inicial recibido en la Facultad de Educación. La incertidumbre que provoca la inserción en un nuevo trabajo, hace que algunos y algunas docentes noveles apelen a ciertos trucos, “tips” o atajos de tipo instrumental para sortear las dificultades. O como planteó Iglesias (2015) se hace un uso más instintivo de herramientas de la formación docente inicial para buscar soluciones inmediatas a las situaciones que aparecen en el accionar diario de esos/as docentes nuevos/as.

En el proceso de inicio de su trabajo docente, este/a nuevo/a maestro/a pone en práctica una serie de estrategias que brinda la formación docente (inicial o permanente) a partir de un conjunto de prácticas educativas concretas en los establecimientos educativos de educación primaria o especial en los que se inserta. Así las prácticas profesionales del último periodo de la formación docente inicial (prácticas de residencia) se consideran aquí como un dispositivo institucional relevante que le permite ingresar y transitar en el sistema educativo como trabajador/a. Es decir que les permite iniciar y aprender un camino concreto que transitarán durante toda su vida de trabajo en el sistema educativo.

### **Bibliografía consultada**

ALEN, B. y ALLEGRONI, A. (2009) Los inicios en la profesión - 1a ed. – Buenos Aires: Ministerio de Educación. ISBN 978-950-00-0694-1

ALLIAUD, A. y ANTELO, E. (2011) Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación. Bs As. Grupo Editor Aique.

BOURDIEU, P. y WACQUANT, L (1995) Respuestas por una antropología reflexiva. México. Grijalbo.

BOURDIEU, P. (1997) Capital cultural, escuela y espacio social, Siglo XXI Editores, México-España.

DIAZ PUPPATO, D. et al. (2021) Formación docente inicial e inserción profesional docente: continuidades y rupturas. El caso de la cohorte 2014, Facultad de Educación, UNCuyo. Informe Final. SIIP- UNCuyo.

DONAIRE, R (2009) La clase social de los docentes. Sus condiciones de vida y de trabajo desde la colonia hasta nuestros días. Volumen 2 de la Serie formación y trabajo docente. Buenos Aires. Ediciones CTERA.

FLORES, F. (2009) Formación Docente Inicial y Primeras Experiencias Laborales en Escuelas del Nivel Medio. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN FACULTAD DE HUMANIDADES – UNNE.

GUILLAMONDEGHI, M. y OTROS (2015) Problemas, necesidades y demandas de los profesores noveles. Aportes para la investigación y su acompañamiento en la formación profesional. En VIII Jornadas Nacionales y 1° Congreso Internacional sobre Formación del Profesorado- 29, 30 y 31 de octubre de 2015. Mar del Plata. Bs As.

IGLESIAS, A. (2015) Un análisis de las estrategias de inserción laboral de los nuevos docentes de la escuela media de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En 12° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET). Buenos Aires. 5,6 y 7 de agosto de 2015.

JURE, E. (2015) El ingreso a la docencia: un estudio histórico. En 12° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo- ASET. Grupo Temático N° 08: Procesos de inserción ocupacional y trayectorias laborales. Buenos Aires, 5, 6 y 7 de agosto de 2015.

LATORRE NAVARRO, M. (2005) Continuidades y rupturas entre formación inicial y ejercicio profesional docente. En Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 36, N° 2.

MARCELO, C. y OTROS (2008) El profesorado principiante. Inserción a la docencia. Barcelona. España. Octaedro S.L.

MARCELO, C. (2009) Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios. En Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 13. N° 1- ISSN 1 138-414X.

ROSELLI, N. (2013) La condición laboral de los egresados de dos institutos de formación docente entrerrianos. En Suplemento Ciencia, Docencia y Tecnología. Vol. 3 N°3- ISSN 2250-4559.

SERRA, J.C. y OTROS (2009) La inserción laboral de los egresados de los egresados de los profesorado de la UNGS. Una aproximación a sus dificultades en la tarea de enseñar. En CUADERNOS DE EDUCACIÓN- año VII - número 7 - Córdoba, mayo de 2009.

TENTI FANFANI, E. (2005) La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Buenos Aires. Siglo XXI.