

Cátedra Virtual Para la Integración de Latinoamérica

“La Desigualdad Educativa en los Pueblos Indígenas”

Javier Hernández

Yamileth Castillo Treviño

Lidia Elizabeth Hernández Herrera

Luisa Lorena Cárdenas Juárez

Cynthia Sotomayor

1. INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad los pueblos indígenas han sido educados de acuerdo a las tradiciones heredadas de la cosmovisión de la época prehispánica, la virtud era el mayor atributo que podían obtener, así podían servir a los dioses a través de una especie de penitencia si lo vemos desde la perspectiva del cristianismo, que ya en el periodo de la conquista los españoles impusieron a los pueblos originales del continente. Fue a partir de ese punto que los pueblos indígenas fueron explotados y despojados de sus ideologías y sus costumbres para ser adoctrinados de acuerdo a la cultura europea.

Ya en nuestros días, las poblaciones indígenas, han sufrido las consecuencias de ser apartados de la sociedad, al enfrentarse a una sociedad discriminadora, han sido despojados de sus costumbres, oportunidades de trabajo y su lenguaje, para adentrarse a una sociedad carente de valores que juzga o estigmatiza lo multicultural. Cuando hablamos de México, nos referimos a un país cuya cultura está completamente influenciada por la cultura europea; en las escuelas se olvidan de impartir el papel de los indígenas a lo largo de la historia como los primeros pobladores de nuestro país y gran parte de Latinoamérica, por tanto, olvidan también nuestras raíces, y a causa de ello los informativos dan nota prácticamente diaria sobre indígenas han sido explotados y se les han arrebatado sus recursos, indispensables para subsistir, así como el acoso sufrido por adolescentes indígenas que han sido agredidos física y psicológicamente al asistir a la escuela para complementar sus estudios medios. También se han dado casos de que “Maestros” han maltratado a sus alumnos de educación primaria por no hablar el español y han sido intolerantes al

querer apartar a un menor de su lengua y con ello sus costumbres, con el objetivo de “acoplarse” a un método educativo particular que en este aspecto ha dejado mucho que desear. Estas problemáticas referentes de la educación, han sido consecuencias de la discriminación inherente a nuestra sociedad, que a algunos puede sorprender en pleno siglo XXI. Sin embargo esperar que nuestro país e incluso Latinoamérica tengan una visión multicultural todavía es un deseo, ya que falta cierto respeto, tal vez tolerancia, hacia estos grupos que han permanecido en el abandono.

2. CONTEXTO HISTÓRICO

El ser humano en el México Prehispánico buscaba el conocimiento del mundo en el que vivían, entender su alrededor a través de la naturaleza. Por medio de cantos hacían referencia a acontecimientos como la guerra, ya que según Miguel Portilla de León, “evocaban triunfos y proclamaban la significación de la guerra y la gloria, se acercaban a la naturaleza por medio de dichos cantos que expresaban su percepción del mundo, el calor, la luz y todo lo que les causaba alegría, también lo que les causaba tristeza, como los cantos de orfandad, los *Xochi – Cuícatl* en sus cantos evocaban a la amistad. Tenían una visión de que lo divino se encontraba en todo, como los elementos, por ello también hacían cantos a las flores así como a las estaciones del año que se llevaban y traían sus cosechas, tenían una fuerte conexión y respeto por la naturaleza que exploraban”.

Las antiguas culturas prehispánicas establecieron una noción de filosofía basada en lo moral, que habla de respeto, hacía el mundo y el hombre, mediante los cantos describen el uso de la metáfora. Mediante el *Tlaminime*, es decir los intelectuales, entendido como los que saben algo o los que saben cosas, los Nahuas adquirían y expresaban sus conocimientos, como expone Fray Bernardino de Sahagún en sus escritos, desempeñaban diferentes oficios como el de maestro, médico, astrólogo y además servían como guía para otros.

El conocimiento sobre la naturaleza en las culturas prehispánicas se destaca mediante las pirámides, una forma práctica de querer llegar al conocimiento sobre el universo, orientados según a fenómenos naturales como el solsticio de verano e invierno, los equinoccios de otoño y primavera (día más corto del año es el solsticio de invierno y día más largo del año es el solsticio de verano).

Nuestros antepasados se caracterizaron por su espiritualidad ya que eran muy

artísticos al crear poesía, también la arquitectura de La Ciudad de los Dioses representaba al máximo la espiritualidad que consolidó a estas civilizaciones en todo América. De esta manera, se pretendía llegar a una verdad, logrando una noción de filosofía, desconocían muchas cosas, pero a su vez ya utilizaban una lógica numérica para entender muchos fenómenos naturales, poseían una gran inteligencia por eso Fray Bernardo de Sahagún los llamó *“filósofos sabios”* ya que su conocimiento fue muy práctico.

En Mesoamérica, la educación de los niños nahuas y mayas se encontraba a cargo de sus padres, quienes heredaban a sus hijos varones su oficio, como el de alfarero o agricultor, desde pequeños los niños seguían instrucciones de sus padres y ayudan con sus labores para aprender el oficio que les sería heredado, menciona el historiador mexicano Pablo Escalante que *“posiblemente en algunos centros de intensa producción artesanal especializada, como México Tenochtitlán, existiera alguna manera de enseñanza escolar del oficio. De cualquier modo, la regla general era que los propios padres lo inculcaran en sus hijos”* (Escalante, 1985, pág. 16). Por otra parte, las niñas eran educadas por sus madres, quienes les enseñaron a moler maíz, hacer tortillas y tejer, también ayudaban a acomodar la mercancía para venderla en la plaza (Escalante, 1985).

Los hijos de la nobleza, a diferencia de los demás niños, era educados por otras personas que se encontraban al servicio de los nobles, incluso era amamantados por las sirvienta y no por sus madres, refiere Escalante que los niños nobles recibían una educación basada en técnicas que les permitieran comprender e interpretar los calendarios para la realización de rituales religiosos. En los escritos de Fray Bernardino de Sahagún se expone que los antiguos nobles se encargaban de que sus hijos fueran educados adecuadamente, ya que imponían el respeto y el buen uso del lenguaje en ellos para que así reverenciaran a las personas desde pequeños y desarrollaran una conducta adecuada en la convivencia social (Escalante, 1985). Al cumplir los diez o doce años, instituciones sacerdotales se encargaban de la educación de dicha élite, y tenían como ideología transmitir a sus aprendices rigurosas costumbres que les permitieran ser vistos en la sociedad como una figura virtuosa, capaz de estar al mando (Escalante, 1985), no obstante los preparaban también para que realizaran auto sacrificios en los que se entregaban a una divinidad para cumplir alguna penitencia.

De acuerdo a relatos de Hernán Cortés, los jóvenes en Mesoamérica eran educados

en templos donde tenían que abstenerse de comer manjares y recibir visitas de mujeres, dichas instituciones tenían como objetivo educar con cierta rigurosidad a los jóvenes, en especial a los primogénitos que heredarían el hogar.

Otros grupos nahuas son los otomíes quienes durante la época prehispánica construyeron chozas y adoraban a un Dios llamado *Yoccipa*, el cual tenía su templo llamado *Otonteocalli* donde habitaban los *tlamacazque* quienes se encargaban de educar a los niños otomíes.

Desde tiempos de la conquista en La Nueva España (lo que ahora es la nación de México) ha habido históricamente seres humanitarios que sin importar desde donde estén parados salen a defender la verdad, la verdad como que todos tenemos derecho a ser tratados con igualdad de oportunidades y derechos en una nación.

Tal injusticia desde tiempos marcados de la historia ha sido tan grande que dentro de los mismos españoles que llegaron a México hubo hombres que se volvieron defensores, como el caso del Celebre Fray Bartolomé de las Casas mejor conocido como "el defensor de los indígenas". Los esfuerzos de estos hombres ,y de todos los que vinieron en todo el periodo histórico mexicano, fueron notables, sus esfuerzos fueron dignos de respeto y admiración, pero ¿y el día de hoy? ¿Con qué de todo esto nos quedamos? porque afirmo, todavía existe una desigualdad imperante, ¿cuáles son los conflictos a los que se enfrentan día a día los indígenas de nuestro país? ¿Cuál es su lucha? o mejor dicho ¿cuál es nuestra lucha?

¿Dónde están todas esas luchas, las reformas que se realizan con la intención de mejorar las leyes que den protección y mejor calidad de vida a los ciudadanos? Que una propuesta sobre mejoramiento al trato del pueblo indígena llegue al tribunal es caso difícil, que se apruebe tiene menor probabilidad, y que se lleve a cabo una vez aprobada es casi imposible en el país que vivimos.

Vemos el caso del movimiento zapatista de los años noventas, que salió más a sobresalir el 1 de enero de 1994. Este movimiento proclamaba "trabajo tierra y libertad" a través de grupos de indígenas armados intentaron ocupar siete cabeceras municipales, el mismo día en que entraba en vigor el Tratado de Libre Comercio de América del Norte. ¿Qué es pues necesario entonces que se arme la protesta para atender los derechos hoy en día? Y viéndolo desde esta forma, una sola cosa sabemos y proponemos en este trabajo, y es que *"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"* (Nelson Mandela)

Esta problemática es la que desarrollaremos a continuación para mostrar cual es la situación por la que pasamos actualmente y propondremos la idea de nuestra posible solución al conflicto de desigualdad hacia las comunidades indígenas de hoy en día.

3. DISCRIMINACIÓN EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE MÉXICO

Actualmente, gracias a la eficiente gama de información con la cual se nos ha ido estructurando, se ha logrado un avance en nuestro intelecto; mayor al que se había tenido anteriormente; es decir ahora tenemos conocimiento de temas y cuestiones de manera rápida y sobre muchos tipos de medios. De esta manera hoy en día el ser humano sabe que es un ser excepcional, racional y lógico. Por lo tanto usando la lógica del número que conformamos juntos, nos sabemos diversos, en nuestros usos, costumbres y tradiciones; conformando un esquema donde las diferencias entre edad, nacionalidad, físico etc. son factores predominantes pero no los más importantes.

Para muchos mexicanos, hablar una lengua indígena es motivo de orgullo, para otros se traduce en discriminación. Desafortunadamente un gran porcentaje de jóvenes han abandonado por completo su lengua materna, algo muy difícil de comprender el por qué abandonar sus raíces, tradiciones, etc. Tomándome como ejemplo nunca comprendí porque mis padres nunca me enseñaron mi lengua materna que es el "Otomí", una lengua que han venido hablando mis abuelos y demás ancestros (de generación en generación, y que con el paso del tiempo se irá perdiendo, debido a que los padres de hoy en día ya no transmiten la lengua a las nuevas generaciones, y las personas que emigran a las ciudades optan por abandonarla y dejar de hablarlo, ya que la sociedad los discrimina o les hace el feo al escucharlos hablar en las calles, en los camiones, etc.

Sufrir la indiferencia que te hacen sentir en la sociedad es algo muy difícil y triste para una persona indígena, ya que te hace sentir menos. En mis primeros años de estudios sufrí mucho de bullying ya que mis compañeros de clases, al enterarse que pertenecía a una comunidad indígena, el cual se encuentra congregada en una zona marginada, ubicada en un cerro, el cual se llama Lomas Modelo Norte, donde más del 80 % de las personas que viven en esa zona, somos provenientes del estado de Querétaro, de un pueblito llamado Santiago Mextititlan. Al Igual de la misma forma no creo que yo haya sido el único que sufriera de la desigualdad y el racismo por parte de la gente regia, lo que yo pase y viví, le pudo haber pasado a cualquier otra persona, que

provenza de otra comunidad. Ser indígena no es nada fácil ni sencillo, ya que uno sufre muchas desigualdades, por eso yo veo que muchos jóvenes de hoy en día, niegan ser indígenas para no ser víctimas de racismos, o cualquier otra cosa, y es donde te preguntas ¿dónde quedo la igualdad hacia los indígenas?. Para los jóvenes indígenas es un gran reto el estudiar, ya que se le pueden presentar diversos obstáculos el cual le impidan continuar con sus estudios, los obstáculos que se les puede presentar es el apoyo de la familia, lo económico, el racismo, etc. Las mujeres pueden sufrir el machismo, eso no es novedad en las comunidades indígenas, “la mujer solo sirve para el hogar”. A pesar de las adversidades muchas personas han logrado superar todas esas barreras y ejercer una carrera profesional o técnica. En mi comunidad muy pocos han ejercido una carrera profesional, del 100% por ciento de las personas que son parte de la comunidad Otomí solo 4 personas han logrado terminar una carrera profesional o técnica. Por ejemplo joven ejerció su carrera en Arquitectura, otro joven ejerció como Ingeniero Industrial, otro logro terminar la escuela Normal Superior y hoy en día es docente bilingüe en la lengua Otomí, el cual es un nuevo programa que ha fomentado el gobierno, el cual ha impulsado políticas, como la creación de un departamento de Educación Indígena que cuenta actualmente con 26 docentes bilingües que atienden principalmente a 2 mil 600 niños de educación básica que hablan lenguas como Nahuatl, Tenek, Otomí y Mixteco. (Webmaster, 2013)

En cuestión de mujeres es una mínima parte que ha logrado concluir solamente la preparatoria, ya sea por la falta de apoyo de parte de sus padres o porque así lo deciden ellas. La mayor parte de las pocas mujeres que estudian en mi comunidad se van por carreras técnicas, así de esa manera concluyendo sus estudios puedan trabajar, aunque las cifras sean muy pequeñas, ya que de 10 mujeres solo una concluye. Y en cuestión de nivel superior solo una mujer lo ha concluido como Licenciada en Derecho. Así que los índices de estudio de las mujeres son muy bajos, al igual que el de los hombres, hay muy poco interés en estudiar, la gran parte solo piensa en tener una familia, y los pocos que tienen el interés por diversos motivos no pueden. (Toda la información es mía, debido a que lo relato con base en la experiencia y el gran tiempo que he vivido en mi comunidad).

Queriendo encontrar la respuesta, en mi caso particular del porque mis padres no me enseñaron hablar mi lengua materna, sería que mis padres me quisieron adaptar al entorno al que vivimos en la sociedad y no sufrir como ellos han sufrido adversidades en el trayecto de sus vidas, por el cual se esforzaron por brindarme la mejor educación posible ya que esa sería la mejor herencia que me podrían dejar mis padres, que es la educación.

4. INDIGENISMO ACADÉMICO EN PLENO SIGLO XXI

Así como para los liberales (seguidores de Comte, Kant, Darwin, etc.) era imposible ser país progresista y moderno aceptando a indígenas como ciudadanos/sujetos, así también la academia mestiza (mono civilizatoria) asume que ontológicamente es imposible ser indígena y académico al mismo tiempo. Para ser académico o investigador cualificado (según las categorías occidentales) el o la indígena generalmente tiene que amputar su lengua y matar su lógica simbólica ritual. Está demostrado, la educación oficial latinoamericana aún es indígena-fóbica y estigmatizante.

Los académicos mestizos hacen con el indígena lo que la academia occidental hacía con los pensadores latinoamericanos (en tiempos no remotos), obligarlos a europeizarse para ser reconocidos como académicos. La academia mestiza asume a los pueblos indígenas como “menores de edad”, sujeto de su tutela académica.

Por eso, en pleno siglo XXI, la academia mestiza habla en nombre y/o “a favor” de los pueblos indígenas. En su ignorancia y limitaciones epistemológicas nos asumen (a los pueblos indígenas) como objetos de caridad académica. Con esta actitud intentan aproximarse a la “objetivación” y “subjetivación” francesa, sin darse cuenta que ya ni los franceses actuales creen en esa correlación excluyente de sujeto-objeto de la fallida lógica lineal mono-direccional. (Itzamna, 2013)

La verdad, no creo que sea imposible ser indígena y académico a la vez, en esta vida todo es posible, solo es cuestión de querer esforzarse y buscar los medios, quizás muchos jóvenes no sepan de las oportunidades que hay para estudiar y sobre todo de becas, cuando por fortuna hoy en día hay varias dependencias gubernamentales y asociaciones civiles que se encargan de apoyar a estudiantes indígenas siempre y cuando se vea el interés y compromiso por sobresalir académicamente. A continuación haré un listado de las principales instituciones de las que se recibe apoyo: Oportunidades, INJUVE Municipal, CDI, Iglesias, Zihuame Mochilla, Fundación Rangel y Fundación Nayar. (Población Indígena e Instituciones de Educación Media Superior en Nuevo León.)

Pero también hay que reconocer, que una gran cantidad de jóvenes indígenas pierden su lengua para adaptarse a la sociedad, En una investigación elaborada por la Universidad Regiomontana donde se entrevistó a 192 estudiantes indígenas, 40 de ellos aceptaron solo conocer únicamente el español, lo cual es una cuestión preocupante. (Lengua e Identidad, 2012)

A finales de los noventa, el Departamento de Educación Indígena (DEI) en el estado de Nuevo León, intentó realizar un programa piloto en escuelas primarias de gobierno, sin embargo, se sorprendieron ante la negativa de los directores, ya que mencionaban que “aquí los niños son normales”, y que “todos somos mexicanos”, de esa manera se expresaba la desigualdad hacia los estudiantes indígenas. (Durin, 2006:10)

Desafortunadamente en Monterrey N.L. fue difícil que aceptaran y que reconocieran la presencia de comunidades indígenas en el estado. De esa manera la DEI, se interesó en difundir información sobre la presencia de alumnos indígenas en las primarias y de concientizar a los maestros y directivos.

En el 2006 la Dra. María del Refugio Ávila, que en ese entonces fuera presidenta del DIF municipal de Juárez y esposa del alcalde de ese mismo municipio, acudió a diversas instituciones de gobierno para solicitar apoyo y le ayudaran con los problemas de los indígenas, cosa que se le fue negada. De ver el rechazo y tocando puertas en diferentes lugares llegó a la Consejo para la Cultura y la Artes (CONACULTA) en el estado para solicitar hicieran un diagnóstico de la población. Dicho trabajo lo realizó un Historiador que lleva por nombre José Anguian Concluyó con valoraciones positivas y negativas de la comunidad como por ejemplo, los calificaba como “viven al día, no tienen hábitos de ahorro, “acostumbran a embriagarse con cierta regularidad”, “les faltan hábitos de higiene”, se cierran a todo lo que no pertenece al grupo” (Anguianos,1997:59) de eso si estoy de acuerdo las comunidades indígenas son muy cerradas, yo lo he visto en mi propia comunidad, ningún programa tanto de gobierno o de organización civil ha funcionado, todo porque creo que ellos no se quieren relacionar con mestizos o como dice mi comunidad con los “Embojo”, que quiere decir que es un persona que no pertenece a la raza. Y pues desafortunadamente las comunidades indígenas tienen una gran tendencia a ser “borrachos” y tristemente los jóvenes caen en las drogas y así se han perdido muchos.

Por ese motivo muchos funcionarios o trabajadores del estado nos discriminan, porque dicen que estamos invadiendo su territorio cuando sin embargo ellos salen de sus pueblos por necesidades. Se puede decir que vienen en busca de un sueño regio, de nuevas oportunidades las cuales puedan mejorar un poco su calidad de vida, es el motivo por el cual también mis padres y abuelos decidieron emigrar a Monterrey. Pero también cabe recalcar que no todos vienen por cuestión de economía sino también por cuestión de estudiar.

Hay que mencionar que las actividades económicas de la población Indígena en la ciudad, representan un 0.78% en comparación con el resto de la población y se

concentra en tres espacios laborales: 1) Empleados domésticas, 2) Vendedores y 3) Trabajadores ambulantes, peones y ayudantes. Si bien, los datos y los diagnósticos que se han realizado en torno a este tema destacan que la participación de hombres y mujeres indígenas en la economía es de igual proporción (49.77%). Esto habla de la participación en el área laboral por parte de las mujeres, que en su mayoría se emplean en el trabajo doméstico (Durin, 2009) aunque también muchas mujeres se dedican a limosnear en las avenidas y zonas donde viven gente de alta sociedad.

Una de las características de la inserción económica en lo que respecta a los grupos congregados como los mazahuas, otomís y mixtecos es la venta ambulante de artesanías o artículos diversos. Por ejemplo los otomís se dedican a la venta de muñequitas, semillas, golosinas, frutas, papas etc.

Dado que Monterrey no reconocía la enorme cantidad de personas indígenas, diversas organizaciones civiles exigieron que se les reconociera y debido a eso y las presiones que tuvo el Congreso se logró que se promoviera la ley De los Derechos Indígenas en el Estado de Nuevo León, el día 22 de junio de 2012, eso fue un gran logro para los Indígenas que radican en Monterrey.

Bueno hoy en día México presenta diversos problemas como lo es la reforma educativa, y los que más fueron perjudicados en este problema fueron los alumnos de la parte sur de México donde se encuentran congregados unas grandes cantidades de indígenas donde un buen tiempo estuvieron sin tener educación. Pero eso fue un problema de mucho discutir, porque si somos realistas hay mucha desigualdad de parte de las autoridades, para los indígenas aun que nos quieran tapar los ojos con diversos programas que tienen y así bien se sabe que México es un país que no valora sus riquezas naturales ni tradicionales que subestima a los indígenas.

En monterrey en el presente año (2013) se han presentado diversas quejas de personas indígenas, que denuncia ante la autoridades la discriminación hacia los estudiantes que provengan de alguna comunidad, presentándose esos sucesos se manifestaron los diputados de la bancada del PRI y del PT en el Congreso del Estado, mencionando que en el estado existe una ley contra estas prácticas de segregación, pero que es "letra muerta", ósea se hacen como si no existieran esas leyes.

Una de las maneras más eficaces para terminar con la desigualdad hacia las personas indígenas es la educación, mediante la educación se puede orientar a las diferentes clases sociales a respetar y convivir con las personas indígenas, mediante la enseñanza de costumbres y tradiciones de los diferentes grupos indígenas del país se

puede llegar a comprender, respetar y entender porque tienen vestimentas diferentes o lenguaje distinto.

¡Con programas de estudios como integración de valores o planes en las aulas se llegará a acabar con este gran problema que es la desigualdad, con educación especial para personas que hablen lenguas indígenas para que así todos puedan recibir una educación de calidad, el cambio está en nosotros y no en ellos, ya que ellos son los que tienen el país en alto con sus tradiciones y costumbres, por su estilo de vida México se ha logrado a colocar en los ojos del mundo uno de los más ricos en historia y tradiciones del mundo, es por eso que son muy importantes nuestros orígenes indígenas, respetar nuestros rasgos y a las personas, porque todos somos México!

Las autoridades competentes han estado dándole seguimiento a diferentes denuncias de diferentes grupos indígenas por discriminación hacia ellos; ya han estado colocándose en la radio y televisión diferentes casos de este tipo. El gobierno ha dejado desamparada a la sociedad indígena dejándolos en el olvido, sin empleo y sin apoyo económico; la mayoría de los indígenas trabajan en la artesanía o en el campo en las zonas rurales. Esto hace que muchos individuos dejen sus pueblos y sus costumbres para irse a la ciudad, y así cada vez se van perdiendo las costumbres y tradiciones al ir a estudiar o a trabajar a la zona urbana, pero es ahí donde sufren más discriminación y desigualdad por parte de los ciudadanos.

5. DESIGUALDAD EDUCATIVA EN MÉXICO

América Latina es una de las regiones más inequitativas del mundo, con altos índices de pobreza y desigualdad distributiva de recursos. En casi todos los países de América latina se tienen espacios territoriales indígenas, ya que esas zonas cuentan con más del 80% de hogares con al menos un miembro con ascendencia indígena. Los individuos de los pueblos indígenas que residen ahí tienen menos oportunidades tanto en la participación política, como en los empleos, salud y educación, en este ensayo se tratará meramente de hacer hincapié en la desigualdad educativa. Según datos estadísticos se muestra que: *“la mayoría de los cerca de 400 grupos indígenas en América Latina todavía no poseen escritura ni alfabetos, y que hay desconocimiento en muchas poblaciones indígenas de que pueden escribir en sus propias lenguas”*. (Rivero, 2000)

Esto nos muestra la ignorancia que tienen estos pueblos, ya que carecen de educación. Pero al hablar de educación equitativa es: *“aquella que les permite a todas*

las personas tener acceso a una educación de similar cantidad y calidad, con independencia de su origen socioeconómico". (SOLERA, 2009)

Ser miembros de una sociedad presupone que nos sometamos a los parámetros sociales que ellos determinan. En este caso nos enfocaremos en México para dar a conocer las desigualdades educativas de los indígenas además del alto nivel de discriminación hacia estos individuos. *"México menosprecia, dificultades de integración, autoimagen física, mental, lenguaje expresiones estéticas"* (Sieglin, 2008, pág. 20).

La cultura hegemónica asigna a dichos migrantes un estatus sociocultural bajo y los juzga como social y culturalmente retrógrados y primitivos (Sieglin, 2008, pág. 46). En este caso, ya que la población indígena es minoritaria se ve excluida por la sociedad dominante, esta los juzga y los considera inferiores. *La sociedad que dicta lo que es verdad y lo que se considere como expresión de la razón, ...convierte a su forma de ser en la máxima y punto de particular de cualquier análisis [...] otredad inferior, prejuicios sobre comunidades culturales diferentes a las hegemónicas.* (Sieglin, 2008, pág. 49). Aquí es donde la sociedad ejerce su poder sobre los demás creyendo que lo que esta piensa, cree y siente debiese ser universal para todos sin tomar en cuenta la diversidad cultural.

Partiendo de la frase donde Foucault explica a la sociedad y la cultura como *"esferas regidas por discursos que, al momento de enunciarse, recrean lo que un grupo de individuos identifica como su mundo, sus paradigmas, y sus reglas de su interacción cotidiana, las formas de intervención en dicho mundo al igual que los patrones estéticos y éticos"* (Sieglin, 2008, pág. 13) podemos tratar de exponer la desigualdad social entre los individuos, además de proponer la idea que esta sociedad se rige meramente por la estética y excluye a los individuos que no siguen los paradigmas o clichés de belleza, ropa empleada, idioma etc.

Existe desigualdad de oportunidades, ya que los saberes no están al alcance de todos, esto depende de la de la raza, género, religión, clase social. Por esa razón los indígenas juegan el papel de *"actores sociales que sufren estigmatización social y/o marginación socioeconómica y política"* (Sieglin, 2008, pág. 19).

Por ende estos sujetos se vuelven vulnerables, sufren burlas, discriminación y tratos negativos por los demás individuos. Los estados de México en los cuales se ven mayormente presentes las comunidades indígenas son en Oaxaca, Yucatán, Quintana Roo, Chiapas, Guatemala, Guerrero, Hidalgo, Campeche, Veracruz y San Luis Potosí.

Las estadísticas muestran que en la educación a nivel primario, las diferencias y desigualdades son menos acentuadas. En Chiapas y Guatemala 86% de la población cursa este nivel, en Oaxaca el 91% y en Yucatán. Siguiendo por el nivel medio bajo de educación podemos notar una desigualdad mayor, ya que en Chiapas sólo cursa un 65%, en Oaxaca un 75%, en Yucatán un 85% y en Guatemala un 49%. Por otro lado en el nivel medio alto las desigualdades se encuentran más notorias, ya que en Chiapas, Guatemala y Oaxaca no se llega ni al 30% y en Yucatán sólo el 43%. (SITEAL, 2011)

A manera de comparación se puede notar que conforme el nivel de educación sea mayor, las posibilidades que las comunidades indígenas puedan acceder a tal nivel de educación son menores.

Un ejemplo de Guatemala son las bajas oportunidades educativas entre los indígenas, los datos muestran que: *“Mientras los niños indígenas en Guatemala alcanzan sólo 1.8 años de escolaridad, las niñas apenas 0.9 años. En mujeres de 20 a 24 años de edad, 7 de cada 10 indígenas no tienen instrucción alguna”* (Rivero, 2000). Aunque pocos tienen la educación, podemos ver que la desigualdad en género también se ve presente, ya que los padres de las mujeres las designan para estar al pendiente de las cuestiones del hogar privándolas de una educación, mencionando que ellas no debiesen ser partícipes de esto ya que es algo inútil.

En este sentido a pesar del incremento considerable en la educación indígena es necesaria la calidad, ya que los maestros no se encuentran lo suficientemente capacitados y por ende la educación se ve limitada e inferior a diferencia de los otros, esta cita demuestra los niveles de educación que guardan los encargados de la educación en zonas indígenas:

“En el ciclo escolar 2007-2008, muestran que del total de profesores de preescolar, 32% es pasante de licenciatura, 16% no tiene la licenciatura completa, 15% tiene título de licenciatura, otro 15% tiene estudios concluidos de bachillerato, 7% cuenta con normal preescolar terminada, y el resto de profesores cuenta con otros estudios. En el caso de los profesores de primaria: 32% es pasante de licenciatura, 17% no tiene la licenciatura completa, 13% tiene el título de licenciatura, 12% tiene el bachillerato concluido, 11% la normal primaria terminada, y el resto tiene otros perfiles docentes”. (UNAM, 2012) De ahí podemos deducir su bajo nivel de profesionalización.

6. IMPLEMENTACIÓN DE LA LENGUA INDÍGENA EN LAS ESCUELAS DE CHILE

Como se ha mencionado anteriormente, desde la llegada de los primeros españoles que se constituyeron en América se busca homogeneizar la gran masa indígena que poblaba los territorios, los conquistadores necesitaban cumplir sus propósitos en el nuevo continente, y sabemos ya que estos eran, explícitamente, anexar territorios para la corona española y propagar la fe cristiana. No obstante en cuanto a lo implícito, la conquista no era más que una empresa de explotación y subyugación de la tierra y cuanto en ella hubiese y también de los hombres. Para llevar a cabo su misión los conquistadores cegados por sus propias ambiciones necesitaban una vía común, tejer puentes y rutas que facilitasen sus tareas; *“se trataba de una cuestión de diferencias y distancias culturales entre nativos y conquistadores: cuanto menor esa distancia, mayor la rapidez y éxito de la conquista; cuanto mayor la distancia, mayor también la posibilidad de fracaso”* (Guillermo, 1985, pág. 339), y en este acercamiento cultural la vía construida que sin lugar a dudas se visualiza como la más significativa fue la lengua, ya que con la imposición del castellano se homogeniza, se reduce a un solo tipo silábico la gran diversidad lingüística que representaba América. Se arrasa con todo signo de incomunicación detectado por los conquistadores, y las voces creadas desde tiempos milenarios quedarán en silencio, mudas y escondidas durante siglos.

Con la constitución de los países de Iberoamérica como repúblicas independientes estos tuvieron que ocuparse rápidamente de la organización social, política y económica, obviamente estos herederos en parte de la cultura europea intentaron imitar sus modelos con base en los componentes culturales mencionados anteriormente, y se siguieron manteniendo en las idiosincrasias las ideas en torno a los indígenas, que juzgaban desde el desconocimiento las prácticas propias de estos pueblos, es decir en una segunda instancia quedan relegados aún esta parte constitutiva de América y durante el siglo XX, el panorama no sufrió cambios consistentes .

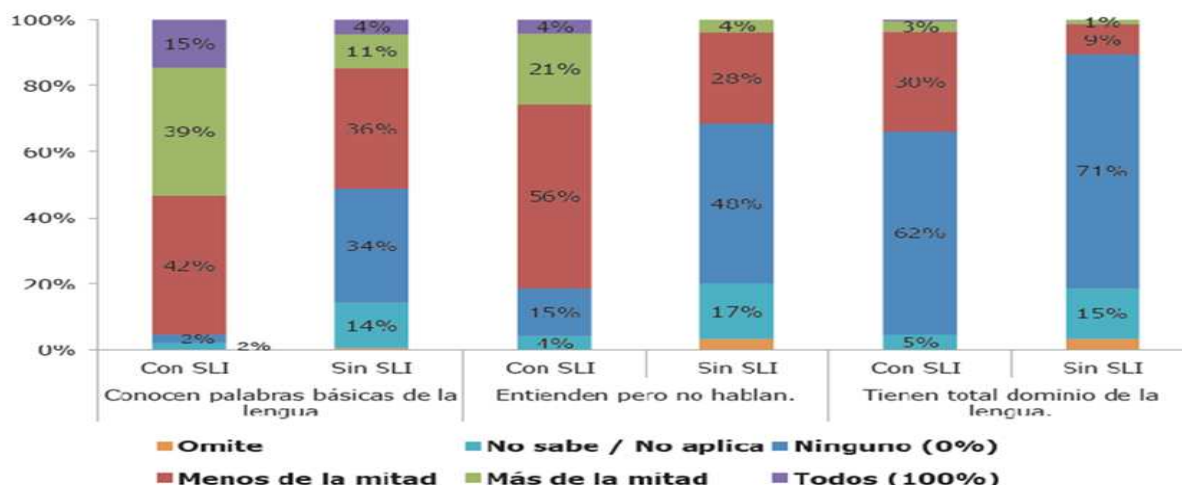
A raíz de lo anterior surge la problemática analítica del qué sucede hoy con las lenguas milenarias que se usaban antes de la conquista española. Para analizar esta situación se dará revisión al caso chileno, siguiendo los lineamientos correspondientes al presente estudio que ha revisado la enseñanza de lenguas nativas a partir de la generación del 90´ en México y dando vida a los propósitos de la cátedra virtual para la integración latinoamericana.

En cuanto al caso particular se revisara el documento “Educación para preservar nuestra diversidad cultural. Desafíos de implementación del sector de Lengua indígena en Chile”. Este estudio ha sido encargado al Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales con fines de diagnóstico con respecto a la futura implementación de un nuevo sector dentro de la currícula nacional, que acompañaría a asignaturas tradicionales como historia, matemáticas o comunicaciones. Se hace referencia pues al sector de Lengua Indígena este se enmarca dentro del Programa de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación y UNICEF Chile. *“La formalización de este nuevo sector de aprendizajes, se sustenta legalmente en el Decreto 280 del 22 de septiembre 2009 emanado del Ministerio de Educación, el cual establece que todos los establecimientos del sistema educativo chileno pueden incorporar dentro de su plan de estudios esta nueva asignatura. Este documento legal establece también que todos los establecimientos con más de un 20% de matrícula identificada como perteneciente a algún pueblo originario, deben implementar de manera obligatoria esta nueva asignatura”*

Este estudio se hace a partir del reconocimiento de Chile dentro del contexto latinoamericano, como una nación multicultural y pluriétnica y estudia las escuelas que atienden en la actualidad a niños indígenas revisando como se asume la diversidad cultural en insumos y procesos. Es decir cómo se enseña y cuanto es el dominio, frecuencia y uso de esta lengua. En este segundo punto nos detendremos para mostrar a continuación un gráfico representativo. Este fue confeccionado en base a la entrevista de directores de escuelas que en la actualidad tienen proyectos curriculares orientados a la diversidad cultural y también a las que no lo tienen, con el fin de comparar estas escuelas, 480 en el total de la muestra.

En este orden de cosas, en que se les consultó a estos directores sobre el dominio de la lengua indígena, para esto se presentan tres categorías que son a). Conocen las palabras básicas de la lengua b). Entienden pero no hablan c). Tienen total dominio de la lengua. Bajo seis clasificaciones que son 1. Omite 2. No sabe/no aplica 3. Ninguno (0%) 4. Menos de la mitad 5. Más de la mitad 6. Todos (100%).

Gráfico 10. Dominio de la lengua indígena por parte de los alumnos según directores de establecimiento



Fuente: Elaboración propia a partir de Encuestas SLI (CPCE-UNICEF-MINEDUC 2011)n=428

Se ve que en general un bajo porcentaje de estas escuelas dominan la lengua indígena, pero las diferencias son considerables en los dos tipos de establecimiento.

A raíz del análisis anterior en el que se presentó una muestra representativa del estudio se considera que si bien en Chile está presente el propósito de incorporar el Sector de Lengua Indígena este será un gran desafío para aquellos pedagogos que se les capacite para ejercer esta tarea, porque el desconocimiento de estas lenguas es inmenso y en general es muy bajo el porcentaje de población chilena que domina sus lenguas ancestrales. También conviene señalar que este programa es aún un proyecto, por lo tanto aún no podemos evidenciar los resultados reales de este. No obstante se reconoce que la incorporación de este subsector sin duda es un gran avance en el reconocimiento y reincorporación de las lenguas disipadas en este accidentado proceso histórico como fue la colonización, que nos tiene ahora recién después de cinco siglos ya reconociéndonos dentro de nuestros casos particulares como latinoamericanos procedentes de diversas culturas.

Por otra parte conviene señalar que es necesario que este programa trabaje en pro de no solo reproducir las lenguas indígenas sino de también incorporar otros elementos propios de la cultura como las costumbres y tradiciones, que permitan también reconocernos en pro de nuestros fenotipos étnicos. Para concebirnos como un todo diverso y reconocer todas nuestras aportaciones culturales, ya no mirando a Europa como modelo sino que sea nuestra propia historia la que nos permita explicarnos nuestra realidad. Y finalmente usar a nuestro favor esta vía construida por los hispánicos, que nos amalgama hoy en Latinoamérica, pensando, intercambiando,

conocer cuáles y cómo son las realidades similares, socializando como se están llevando a cabo estos procesos.

7. CONCLUSIONES

Para concluir este enfoque social, se puede resumir que los cambios verdaderos se logran en las aulas, en el hogar mediante a sus padres impartiendo valores a sus hijos para que lleguen a respetar a las personas indígenas, seguir y entender sus tradiciones, sus costumbres para que así se logren estos cambios requeridos.

Es muy importante recalcar que la sociedad indígena va en decadencia cada día más, debemos de retomar las tradiciones para que nunca terminen, porque la esencia de México es indígena es como nos ve el mundo, una tierra indígena, guerrera y rica de historias y costumbres.

Por último, debemos de comprender que a pesar de que la escuela juegue un rol primordial en la distribución del conocimiento, es vital también, ya que permite la integración social entre individuos con diferencias étnicas, socioeconómicas, culturales y así la concepción de cada uno puede enriquecerse. Por ello una de las soluciones para abatir la desigualdad es la educación, por ende esta debiese de ser igualitaria para que todos tuvieran oportunidad de generar ideas para un mejor mundo.

8. BIBLIOGRAFÍA CITADA Y CONSULTADA

- ❖ Escalante, P. P. (1985). *Educación e Ideología en el México Antiguo*. México. D.F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- ❖ Miguel León Portilla. *Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares*. Fondo de Cultura Económica. México D.F. 1985
- ❖ Miguel León Portilla. *La filosofía Náhuatl estudiada en sus fuentes*. México UNAM. Instituto de Investigaciones Históricas. 1979
- ❖ Juan Benito Díaz de Gamarra y Dávalos. *Elementos de Filosofía Moderna*. México UNAM. Centro de Estudios Filosóficos. 1963
- ❖ Laguna. (31 de Agosto de 2013). El siglo de Torreón. Obtenido de México tiene un sistema educativo desigual: <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/908291.mexico-tiene-un-sistema-educativo-desigual.html>
- ❖ Muñiz, M. (25 de Octubre de 2007). *Política educativa y otras cosillas*. Recuperado el 8 de Diciembre de 2013, de *LA DESIGUALDAD EN EL*

- SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO: <http://monyms07.blogspot.mx/2007/10/la-desigualdad-en-el-sistema-educativo.html>
- ❖ Rivero, J. (Mayo de 2000). Revista Ibero Americana. Recuperado el 8 de Diciembre de 2013, de *Reforma y desigualdad educativa en América Latina*: <http://www.rieoei.org/rie23a03.htm>
 - ❖ Sieglin, V. (2008). *Migración, interculturalidad y poder*. México: Plaza y Valdés editores.
 - ❖ SITEAL. (12 de Diciembre de 2011). *Diferencias y continuidades de la situación educativa en espacios territoriales indígenas*. Recuperado el 8 de Diciembre de 2013, de http://siteal.org/sites/default/files/Siteal_c9.pdf
 - ❖ SOLERA, C. R. (8 de Agosto de 2009). *DIFERENCIAS EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE LAS PERSONAS SEGÚN SU ORIGEN SOCIAL*. Recuperado el 8 de Diciembre de 2013, de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1700-F.pdf
 - ❖ UNAM. (2012). Plan Educativo Nacional. Recuperado el 9 de Diciembre de 2013, de *Los docentes en la educación indígena*: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_06/Text/06_03a.html.
 - ❖ Carrasco Pedro y Céspedes Guillermo. *"Historia de América Latina, 1. América indígena, La Conquista"*. Editorial Alianza. Madrid 1985.
 - ❖ Webmaster. (25 de 11 de 2013). *CDI (Comision Nacional Para El Desarrollo De Los Pueblos Indigenas)*. Recuperado el 05 de 12 de 2013, de CDI(Comision Nacional Para El Desarrollo De Los Pueblos Indigenas): http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=3004&Itemid=1