

# La construcción de nuevas espacialidades universitarias para los y las jóvenes: el caso de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

Graciela Tonon<sup>1</sup>, Santiago Aragón<sup>2</sup> y Lía Rodríguez de la Vega<sup>3</sup>

UNI-COM. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora,  
Argentina  
[gracielatonon@hotmail.com](mailto:gracielatonon@hotmail.com)

## 1. El proyecto de investigación

En el año 2004 y desde el Programa de Investigación en Calidad de vida de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, desarrollamos un proyecto de investigación titulado *Una estrategia de mejoramiento de la calidad de vida: la universidad como espacio de integración social para los estudiantes* y parte de los resultados de este proyecto fueron publicados en Tonon (2005). A cinco años de la finalización de dicho proyecto evidenciamos que los resultados en él obtenidos continuaban siendo de interés y actualidad; razón por la cual decidimos continuar en esta línea de investigación, focalizándonos particularmente en la calidad de vida de los y las jóvenes estudiantes universitarios y sus imágenes de futuro.

El objetivo de este segundo proyecto titulado *Calidad de vida e imágenes de futuro de estudiantes universitarios* fue analizar las imágenes de futuro de jóvenes estudiantes universitarios, de ambos sexos, respecto de su inserción laboral después del egreso y en relación con su calidad de vida actual, considerando las particularidades del actual contexto socio-político-económico.

Se trató de un estudio descriptivo, desde una perspectiva cualitativa, que permitió lograr una mejor comprensión de las percepciones personales de los participantes, para dar lugar a la

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencia Política. Profesora Titular e investigadora. Directora de UNI-COM y Directora del Programa de Investigación en Calidad de vida, Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ, Argentina. Vice-president Membership and Publicity International Society for Quality of life Studies.

<sup>2</sup> Lic. en Periodismo. Profesor titular e investigador. Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ)

<sup>3</sup> Doctora en Relaciones Internacionales. Profesora adjunta e investigadora. Miembro del equipo UNI-COM, Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. Coordinadora de la sección Argentina de la Asociación Latinoamericana de estudios de Asia y África.

emergencia de nuevas categorías, o a una interpretación y significación novedosa de las mismas categorías hasta ahora observadas.

Se utilizó como técnica la entrevista semi-estructurada, definida como *un encuentro entre sujetos y es una técnica que posibilita la lectura, comprensión y análisis de sujetos, contextos y situaciones sociales, siendo asimismo generadora de situaciones y actos de comunicación* (Tonon, 2009, p. 5).

Se seleccionaron 10 estudiantes universitarios, mujeres y varones, de entre 18 y 23 años de edad, ingresantes durante 2010 a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Se eligió uno por cada una de las carreras que se dictan en la Facultad: Trabajo Social, Psicopedagogía, Ciencias de la Educación, Letras, Minoridad y Familia, Comunicación Social, Periodismo, Publicidad, Relaciones Públicas, Relaciones Laborales.

Para el análisis de datos se recurrió al Análisis Temático, que es un método de análisis cualitativo que permite identificar y codificar temas dentro de las descripciones densas que se obtengan de las entrevistas semi-estructuradas realizadas a los/las jóvenes, siguiéndose las fases de análisis temático propuestas por Braun & Clarke (2006).

En esta ponencia solo nos referiremos a una reflexión que surge del análisis de los datos en relación a la construcción de una nueva espacialidad.

## **Análisis**

Los entrevistados tenían entre 18 y 23 años, siete de ellos eran mujeres y cuatro de ellos, varones. Todos residentes en el Conurbano Bonaerense y cursando una de las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (Periodismo, Relaciones Públicas, Comunicación Social, Publicidad, Tecnicatura en Minoridad y Familia, Psicopedagogía, Trabajo Social, Relaciones Laborales, Letras y Ciencias de la Educación). Todos vivían con sus familias, siendo, en algunos casos, un universitario más de la familia mientras que en otros el primer miembro de la familia que ingresara a una universidad.

La mayoría de los entrevistados no trabajaba y quienes lo hacían, daban cuenta de distintas consideraciones acerca del trabajo, como su asociación con el estudio, otros como una posibilidad

de ayuda al grupo familiar, mientras que para otros, el trabajo era algo pendiente, relacionado a determinados valores relevantes a nivel personal.

Una de las ideas que se hizo presente a lo largo de lo expresado por estos estudiantes es que la opción por la carrera (además de ser una opción de empleo a futuro) claramente puede ser tomada como un medio para poder ayudar a otros; apareciendo la idea de la profesión ligada a lo vocacional. El modelo impuesto de ser joven en estos primeros años del siglo XXI, parece estar más basado en el individuo y lo que este puede satisfacer para sí que en el colectivo (Fernández, 2000, p. 90). Así, la elección de hacer de la profesión de uno un servicio para los otros, muchas veces está relacionada con el contexto en el cual viven los sujetos, asociándose el contexto tanto a lo más cercano (sus hogares, su barrio) como a lo macro (lo nacional, lo estatal).

Otro de los temas para resaltar, es que a partir de posicionarse en un tiempo y un espacio determinado para poder expresar una percepción concreta de la realidad, se puede analizar comparativamente lo actual con lo pasado y en función de eso determinar en un modo muy personal si se está mejor o peor en el contexto que les toca vivir a los entrevistados.

Resulta posible identificar en el pensamiento y las percepciones de estos estudiantes la habilidad de reconocer cambios positivos y negativos en el desarrollo de una sociedad, lo cual genera la sensación de que no hay solo un estancamiento en aquello que no pudo lograrse en otra etapa histórica, sino que hay también un mirar hacia adelante con capacidad crítica sobre lo que les está sucediendo en este preciso instante. Consideran que se viven tiempos donde hay demasiada prisa por todo, y que no hay tiempo para detenerse. Lo cual lleva a un estado de nerviosismo y egoísmo que pareciera no manifestarse en el obrar de ellos mismos según lo expresado con anterioridad.

Dos de los elementos que se reiteran en lo mencionado por los jóvenes entrevistados, fue su preocupación por la inseguridad y la situación laboral. Pensando en el mundo del trabajo y ante una percepción negativa de lo que los rodea, estos jóvenes parecen detectar en la posibilidad de estudiar que la universidad les presenta, un camino para formarse y estar preparados para el mercado laboral exigente que avizoran.

En las respuestas es el contexto más próximo, el barrial, el que surge como aspecto que incide, de alguna manera, en la elección de la carrera. Es así que algunas de las expresiones hacen referencia a lo territorial como cercanía aunque sin configurarlo como un todo, o bien como progreso que se observa a partir de dicha cercanía. Giarracca y Wahren (2005, p. 4) señalan que entre el territorio y el sujeto está el lugar, marcado por el varón/mujer pero que, a su vez, les deja a estos marcas primordiales. “Por eso, a pesar de los intentos homogeneizadores de la modernidad, los territorios y lugares expresan múltiples marcas que también pueden leerse en clave de desigualdades y exclusiones”. Así, se asocian los contextos de vida en un determinado lugar a las experiencias que los sujetos viven o les llegan por distintos medios estructurando formas de ver la realidad inmediata como problemáticas a afrontar.

Montañez Gómez y Delgado Mahecha (1998) aseguran, también, que las posibilidades de actividad espacial, y por lo tanto las posibilidades de construcción de territorio, cambian a través de la historia, conforme han ido cambiando las formas y la complejidad de las relaciones y de los medios técnicos que facilitan la interacción social. De la acción social en lugares relativamente aislados hemos pasado a la actividad espacial en redes más complejas que ponen los lugares en relaciones espacio-temporales económicas, culturales y políticas que sobrepasan las fronteras de los estados.

La universidad y el estudio universitario aparecen como depositarios de una serie de ideas que asocian directamente el estudio con el mérito, la inserción laboral y un consiguiente “progreso”. Esa asociación parece resumir los valores implicados en la relación buscada entre el emprendimiento de tal estudio y la lógica del mercado laboral. Sin embargo, cabe recordar que si bien es lógico considerar que tales ideas reflejan el imaginario social<sup>4</sup>, también cabe tener presente que los ingresantes ya están insertos en la institución universidad y ella, como toda institución, configura un sistema cultural, simbólico e imaginario (Enriquez, 2002), compartido por quienes son parte de ella. Al hablar de la universidad/el estudio universitario en general, se ve un ponderamiento de lo institucional universitario en sí y de lo que ese espacio institucional

---

<sup>4</sup> Al referirnos a imaginario social, aludimos a “la creación incesante de figuras, formas, imágenes” que permiten responder a interrogantes fundamentales del hombre en sociedad (quiénes somos como colectivo, qué somos para los otros, qué queremos, qué necesitamos) que a su vez le permiten construir su identidad. (Castoriadis, 1975, citado en Álvarez, Álvarez y Facuse, 2002)

permite obtener a nivel personal (capacitarse, posibilitar conseguir un trabajo, habilitar la posibilidad de un futuro mejor) .

Acerca de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ), la consulta de su portal muestra que esta institución fue fundada el 13 de octubre de 1972 con la sanción de la Ley nacional 19. 888. La creación de la UNLZ se inspiró, por un lado, en el redimensionamiento de las universidades nacionales cercanas, que desde tiempo atrás se veían sobrecargadas por una población estudiantil en aumento, y por otro lado, debido al gran crecimiento demográfico que se produjo entre 1960 y 1970, que en Lomas de Zamora alcanzó el 51% y en el Gran Buenos Aires el 31%. En ese contexto se abrieron las tres primeras carreras cuyo objetivo fue darle un perfil “no tradicional” a la universidad: Licenciatura en Administración, Ingeniería Rural y Licenciatura en Comunicación Social. En la actualidad la UNLZ cuenta con 35 mil estudiantes regulares, un promedio de 9000 ingresantes por año y un plantel de más de 2,300 docentes: “La UNLZ ha forjado una sólida trayectoria académica con fuerte influencia sobre casi 2.800.000 de habitantes del sur del conurbano bonaerense, además de su proyección en las zonas aledañas”<sup>5</sup>.

La elección de la Universidad de Lomas de Zamora, conlleva la consideración del territorio y el espacio. Al respecto, acordamos con Oslender (2002) en que “el concepto de espacio ha sido siempre político y saturado de una red compleja de relaciones de poder/saber, expresadas en paisajes materiales y discursivos de dominación y resistencia”.

Como señalan Diez, Garriga y Rodríguez (2009), las relaciones crean distintas configuraciones sociales según los contextos, siendo el tipo de lazo social surgido en la interacción, el que delimita distintas formas de espacialidad. Entonces, al hablar de *territorio*, lo entendemos como el cruce entre dos dimensiones: una material/ geográfica, y otra social/simbólica. En la primera dimensión operan las *representaciones del espacio*, determinando la comprensión del territorio como un espacio delimitado jurídicamente; en la segunda, operan las *prácticas espaciales*, inscriptas por los sujetos diariamente, referidas a las formas en que se genera, utiliza y percibe el espacio, es decir, hablamos de operaciones intersubjetivas relacionadas con los sentidos que los sujetos asignan al territorio.

---

<sup>5</sup> Cf. <http://www.unlz.edu.ar/historia.htm>.

Desde esta perspectiva, el *territorio* pone en relación al espacio, los sujetos y los sentidos de las prácticas diarias, estando el espacio urbano sometido a diferentes distinciones socioculturales, por lo que en vez de hablar de *territorio*, hablamos de *territorios* y su conformación final va a depender de la situación de quienes lo construyen y de su interlocutor (Diez, Garriga y Rodríguez, 2010).

Los entrevistados inscriben sentidos y significados en el territorio de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, o como sostiene de Certeau, (citado en Oslender, 2002) lo espacializan. Esa espacialización de la universidad utiliza la inscripción simbólica del significado de sus prácticas en la superficie material de la institución, a la que atribuyen sentidos. De ello, surgen distintos territorios entendidos como la manera en que lo simbólico se vincula a prácticas concretas que evidencian conflictos vigentes en la sociedad, y configuran, como dice Oslender (2002), una espacialidad de resistencia que busca conceptualizar las formas concretas y decisivas en las que el espacio y resistencia interactúan e impactaban uno sobre otro.

En tenor de construcción de *otros territorios*, surge también el tema de las universidades privadas en comparación con “mi universidad”, aludiendo a las distancias de calidad de enseñanza y a la temática gratuidad-arancelamiento de la misma.

El territorio, como señalan Diez, Garriga y Rodríguez (2009) funciona como argumento que legitima valores sobre algunas relaciones sociales y permite valorar otras; los testimonios permiten reconstruir la espacialidad que producen estos jóvenes en relación con sus interlocutores en general y en la universidad misma, que da cuenta de la “cercanía” con que vivencian ese espacio y las relaciones que ahí acontecen, implicando no solamente lo físico sino, como señaláramos, lo simbólico atribuido.

En definitiva, se construyen espacialidades nuevas, planteando “nuevos centros” legitimados desde el “aquí/acá” de nuestros entrevistados, que implican la comparación y también la contraposición a otros “centros” tradicionales, estableciendo, desde la valoración, otras legitimidades.

Se hace evidente la valoración de la institución como tal (en términos de infraestructura, de calidad de enseñanza, de presentismo docente, de administración de políticas sociales.) y al mismo tiempo se enfatizan con detalle los beneficios personales que esta institución permite obtener (calidad de enseñanza, cercanía, comodidad, familiaridad, ayuda económica con becas). Es decir, la construcción de la espacialidad aludida, imbrica no solamente el imaginario de los entrevistados (que a su vez da cuenta de construcciones sociales) sino la construcción ideológica que la institución hace de sí y propaga entre sus miembros, permitiéndoles establecer sus marcas identitarias.

## **Conclusiones**

El estudio muestra como los/las entrevistados/as inscriben sentidos y significados en el territorio de la Facultad, es decir como lo espacializan. Los testimonios permiten reconstruir la espacialidad que producen estos/as jóvenes en relación con sus interlocutores en general y en la Facultad misma, que da cuenta de la cercanía con que vivencian ese espacio y las relaciones que ahí acontecen, implicando lo físico y lo simbólico atribuido. La construcción de la espacialidad aludida, imbrica no solamente el imaginario de los/as entrevistados/as sino la construcción ideológica que la institución hace de sí y propaga entre sus miembros, permitiéndoles establecer sus marcas identitarias.

La elección de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora evidencia la construcción de espacialidades específicas contrapuestas a los centros universitarios tradicionales, que conllevan, también nuevas legitimidades específicas, configurándose una “espacialidad de resistencia”. La educación universitaria aparece asociada también a la construcción de nuevas espacialidades y legitimidades, que contribuyen a la valoración de “lo propio” como espacio de construcción.

## Referencias bibliográficas

Álvarez, G; Álvarez A. y Facuse, M. (2002). La construcción discursiva de los imaginarios sociales: el caso de la medicina popular chilena. *ONOMAZEIN* 7, 145-160.

Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research Psychology*, 3, 77-101.

de Certeau, M. (1996). *La invención de lo cotidiano. I. Artes de hacer*. México: Universidad Iberoamericana.

Diez, P; Garriga, J. y Rodríguez, M. G. (2010). San Martín: un estudio sobre las prácticas territoriales de los jóvenes del conurbano bonaerense (Informe Final de investigación). Recuperado 20 de diciembre de 2010 <http://www.observatorio.gov.ar/investigaciones/Estudio%20sobre%20las%20practicas%20territoriales%20del%20conurbano%20bonaerense%202009.pdf>

Enriquez, E (2002) *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Fernández, G. (2000) Notas sobre la participación política de los jóvenes chilenos. En *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. (pp. 87-108). Buenos Aires: Clacso.

Giarracca, N. y Wahren, J. (2005) Territorios en disputa: iniciativas productivas y acción política en Mosconi, Argentina. *OSAL - Observatorio Social de América Latina - Revista OSAL* N° 16 (04). Debates - Territorio y movimientos sociales.

Montañez Gomez, G. y Delgado Mahecha, O. (1998) *Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional*. En *Cuadernos de Geografía*, 7 (1-2), Bogotá.



Oslender, U. (2002). Espacio, lugar y movimientos sociales: hacia una 'especialidad de resistencia. *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 6 (115). Universidad de Barcelona.

Tonon, G. (2005). Un lugar en el mundo: la universidad como espacio de integración social para los estudiantes. *Revista Hologramàtica*, 3, 41-49. Recuperado de [www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=134](http://www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=134)

Tonon, G. (2009) La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. En *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa* (pp. 56-75). Prometeo-UNLAM.

Universidad Nacional de Lomas de Zamora (2011). Historia. Disponible en el sitio web de la UNLZ, <http://www.unlz.edu.ar/historia.htm>